

EDIÇÃO #01 | ABRIL 2022

(Con)vivências

EDUCACIONAIS

CMID

ROBÓTICA EDUCACIONAL EM BRUSQUE

P. 10



PREFEITURA DE
BRUSQUE

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

AQUI SE CONSTRÓI O AMANHÃ!

José Ari Vequi
PREFEITO DE BRUSQUE

Gilmar Doerner
VICE-PREFEITO DE BRUSQUE

Eliani Aparecida Busnardo Buemo
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ivanete Lago Groh
DIRETORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Ivone Crespi Noldin
DIRETORA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL



PREFEITURA DE
BRUSQUE

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

AQUI SE CONSTRÓI O AMANHÃ!



BEM-VINDOS

Um novo começo!

Mais um ano se inicia e com ele os grandes desafios: a volta de toda Rede de Ensino 100% presencial, o alívio da não obrigatoriedade do uso de máscaras, em conjunto com a alegria e o privilégio de voltar ao convívio social, do olho no olho, do abraço, de ver estampado no rosto o sorriso, que por “longos” dois anos fomos impedidos.

Com as aquisições tecnológicas que vêm para contribuir e aprimorar a prática do dia dia na sala de aula, pois como bem sabemos essa ferramenta foi usada de maneira imprescindível, nos aproximando durante a PANDEMIA. Hoje voltamos e a tecnologia volta junto conosco de forma ainda mais efetiva, pois podemos afirmar que não há como, pensar em avanços na aprendizagem sem o uso e a parceria da tecnologia, aprendemos muito durante as restrições de contato, mas estreitamos laços independente da distância, fomos a outros estados sem sequer sair de casa, viajamos, nos permitimos vivências exitosas.

Nossa linha de revistas (Con)vivências está com uma nova edição e vem de cara nova, com nova roupagem, com conteúdos ampliados, participação de toda a Rede Municipal de Ensino, afinal somos uma equipe com muito conteúdo e atividades para mostrar, informar e agregar a cada um que lê, curte e compartilha nosso trabalho.

Gostaríamos de finalizar alertando a todos... CUIDADO!! Riscos de se encantar e se apaixonar com a grandiosidade do trabalho realizado pela nossa rede.

Boa Leitura


ELISETÉ N. C. MARTINS
Organizadora da Revista

CONTATO

(47) 3251-1866
educacao.brusque.sc.gov.br
educacao@educacao.brusque.sc.gov.br

Praça das Bandeiras, 77
Centro 1, Brusque - SC,
88350-051

EDITORIAL

ELISETÉ N. C. MARTINS
Organização

SHEILA M. IZABEL
Revisão

ANA GOBATTO
Design e edição

COLABORADORES DESSA EDIÇÃO

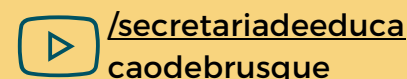
CMID- Núcleo de Robótica

Equipe do Ensino
Fundamental

Equipe do Ensino Infantil

NAMEI

REDES SOCIAIS





PREFEITURA DE
BRUSQUE

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

AQUI SE CONSTRÓI O AMANHÃ!



EDUCAÇÃO INFANTIL

04

DIA DE PRAIA

O início do ano letivo na Educação Infantil é um momento desafiador para as crianças, para as famílias e também para os profissionais da unidade. É marcado por encontros e despedidas, tem choro, medos, inseguranças, mas também tem sorrisos, colo, conversas, perguntas, tem confiança, carinho e uma infinidade de experiências. Todo o ano os professores planejam o acolhimento das crianças com propostas que as convida a brincar, imaginar e criar.

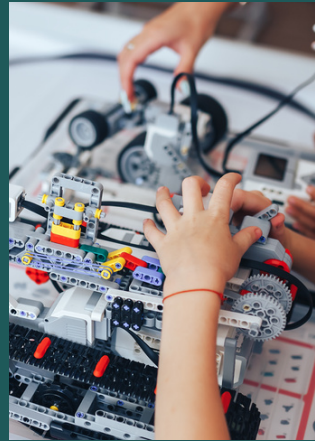


ENSINO FUNDAMENTAL

08

PROJETO APRENDE+ BRUSQUE

A Secretaria Municipal de Educação de Brusque, no ano de 2022 apresenta o Projeto Aprende+ Brusque, como uma ferramenta de inserção social que oportuniza a recuperação das aprendizagens, priorizando ações qualitativas na educação, com foco no letramento em Leitura e Escrita e Raciocínio Lógico Matemático.



CMID CENTRO MUNICIPAL DE INCLUSÃO DIGITAL

10

ROBÓTICA EDUCACIONAL EM BRUSQUE

Através de jogos de tabuleiro e desafios as crianças desenvolvem e aprimoram o pensamento computacional. Para iniciar a aprendizagem da programação os jogos são excelentes ferramentas pedagógicas, pois antes de programar no computador, usando os recursos digitais é possível fazer uso das atividades oferecidas pela programação desplugada.



NAMEI NÚCLEO DE APOIO MULTIPROFISSIONAL À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

24

GUSTAVO: O PEQUENO GRANDE GUERREIRO

Gustavo iniciou no CEI Raio de Sol II no dia 03 de março de 2022, na turminha do Pré II B e sua chegada foi bastante esperada por todas as crianças e profissionais que estavam ansiosos para receber o novo amigo. Gustavo, foi recebido pelas crianças em que o acolheram com boas vindas e palmas, com todos os cuidados em relação ao covid 19, às crianças um a um foram se apresentando ao novo amigo!

A Q U I S E C O N S T R Ó I O A M A N H ã !

Dia de Praia



A magia do Acolhimento

O início do ano letivo na Educação Infantil é um momento desafiador para as crianças, para as famílias e também para os profissionais da unidade. É marcado por encontros e despedidas, tem choro, medos, inseguranças, mas também tem sorrisos, colo, conversas, perguntas, tem confiança, carinho e uma infinidade de experiências. Todo o ano os professores planejam o acolhimento das crianças com propostas que as convide a brincar, imaginar e criar. Cada momento do dia (refeições, higiene, entrada, saída, espaços, etc) bem como as relações que se estabelecem são importantes para as aprendizagens e é por meio da brincadeira que a criança amplia suas possibilidades de compreensão e interação com o mundo ao seu redor e assim, o desenvolvimento infantil acontece.

Os primeiros dias letivos, ensolarados e quentes, inspiraram os planejamentos de propostas ao ar livre, com areia, água e sucos para refrescar e acalmar. Os professores têm



Praia com direito a um mar recheado de criaturas marinhas no CEI Tia Trude



um papel fundamental na criação dos contextos de aprendizagens, são os responsáveis pelos conhecimentos a serem construídos pelas crianças. Para abrir nossa troca de experiências da Educação Infantil vamos contar um pouco dos projetos desenvolvidos no CMEI Clara Maria Furtado, localizado no bairro Santa Luzia e CEI Tia Trude, localizado no bairro Dom Joaquim.

As professoras do **CMEI Clara Maria Furtado** Catherine Amorim, que atende a turma do Berçário I, a professora Joseli da Costa de Castro, que atende a turma do Infantil II B e professora Elza Teresinha Dalmarco Bruns que atendem o Infantil II A planejaram o projeto “Dia de Praia”. As professoras foram devidamente assistidas pelo coordenador Américo Eleutério e pela diretora Geisa C. G. Tarter, bem como auxiliadas pelas monitoras Aline Mariele Borges, Schirlei Schambach, Thais Martins, Ione Deolindo e pelo professor de Educação Física Dervaldo Barbosa.

A proposta começou com a história da “**ABELHA FAROFEIRA**” que acordou cedinho pra ir a praia com sua toalha florida e sua farofa, de barriga cheia se preocupou em ser feliz e não com a vida da abelha. Os profissionais compreendem que o brincar na praia desenvolve a criatividade e a imaginação, uma vez que estimula o desenvolvimento sensorial pelo contato com diferentes texturas, temperaturas e cores. Foram organizados contextos

de aprendizagens com piscina, projeção do fundo do mar na parede com Datashow, amplificação do som da água, das ondas, do vento e das gaivotas, além de um piquenique com frutas e suco natural. Assim, com alegria e diversão, as crianças vivenciaram inúmeras sensações e experiências potentes de conexão com a natureza.

Lá no **CEI Tia Trude**, foram as crianças das turmas do Berçário II A e II B que tiveram uma manhã prazerosa na praia. A proposta foi construída para as crianças a partir do projeto "**Fundo do Mar**", que está sendo desenvolvido no primeiro semestre do ano letivo de 2022, no qual as crianças estão explorando e experimentando diferentes contextos investigativos sobre os seres que habitam o fundo do mar e também sobre a água.



Todas as práticas desenvolvidas levam em conta as aprendizagens essenciais para a faixa etária das crianças, tendo em vista que o processo de aprendizagem na primeira infância ocorre a partir da exploração dos cinco sentidos: visão, olfato, paladar, audição e tato. Logo, a partir das explorações sensoriais as crianças se descobrem e descobrem o mundo ao seu redor das mais variadas formas possíveis. Cada descoberta realizada é única e faz com que o processo de desenvolvimento das crianças seja cada vez mais significativo.



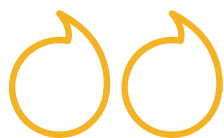


Dia super divertido de praia no CMEI Clara Maria Furtado



Agradecemos os profissionais que compartilharam seus saberes e convidamos a todos para acompanhá-los nas redes sociais das respectivas unidades escolares.

No dia 17 de março de 2022 foi dia de brincar na praia, um ambiente de vivenciar, investigar e transformar. As crianças manusearam areia, água, elementos da natureza, brinquedos que remetem ao ambiente do fundo do mar e também diversos objetos que são utilizados em um dia típico na praia. Desta forma, inúmeras foram as oportunidades vivenciadas e experiência das crianças, transformando assim as primeiras experiências em novas relações cognitivas construindo assim, conhecimento. Além disso, os pequenos adoraram e o prazer de desfrutar deste momento ao ar livre foi muito significativo.





Projeto Aprende+ Brusque

A Secretaria Municipal de Educação de Brusque, no ano de 2022 apresenta o Projeto Aprende+ Brusque, como uma ferramenta de inserção social que oportuniza a recuperação das aprendizagens, priorizando ações qualitativas na educação, com foco no letramento em Leitura e Escrita e Raciocínio Lógico Matemático.

As transformações ocorridas no ano de 2020 devido a pandemia da Covid-19, em primeiro momento acarretou no isolamento social e na suspensão das atividades presenciais do ensino, depois o retorno das aulas com a possibilidade dos responsáveis optarem por ensino remoto ou presencial. Diante disso, tornou-se necessária estratégias diversificadas da Secretaria Municipal de Educação de Brusque- SEME para manter o vínculo da

Professores trabalhando com o projeto Aprende+:

- Anos iniciais: 34
- Anos finais: 57

criança/adolescente com as aprendizagens.

Diante disto a equipe pedagógica do Ensino Fundamental da SEME instituiu em parceria com os assessores e professores as Sondagens Pedagógicas, que são instrumentos de avaliação das aprendizagens essenciais e têm o objetivo de fornecer subsídios

subsídios valiosos para Professores, Coordenadores, Diretores e Equipe da Secretaria de Educação Brusque. As Sondagens Pedagógicas oferecem dados, para que os profissionais tenham subsídios para o planejamento e replanejamento das ações pedagógicas futuras, visando assim a qualidade do ensino ofertado e a recuperação das aprendizagens que não foram consolidadas.



A primeira Sondagem Pedagógica foi realizada ao final do ano de 2020, e em 2021 realizamos três sondagens, uma a cada final de trimestre, por meio delas identificaram-se as defasagens nas aprendizagens e a necessidade de recuperá-las. A rede optou também por organizar o Planejamento Anual em Planejamentos Trimestrais, baseados nos dados oferecidos pelas Sondagens Pedagógicas (avaliações diagnósticas). No ano de 2021 algumas escolas da Rede Municipal de Ensino de Brusque com o incentivo da SEME lançaram o reforço escolar como projeto piloto, para que em 2022 fosse consolidado em todas as Unidades Escolares da rede.

Precisamos nos atentar às desigualdades de aprendizagem que aparecem durante toda a vida escolar mas, principalmente no pós-pandemia. Os estudantes em defasagem de aprendizagem precisam estar no centro de um projeto que atenda às suas necessidades. Ter esse olhar para a equidade é muito importante, motivo pelo qual a Secretaria Municipal de Educação de Brusque lança o projeto

APRENDE+ BRUSQUE.

Frentes de atuação:

O projeto possui três frentes que atuam de maneira articulada:

- **SONDAGEM PEDAGÓGICA:**

Avaliações Diagnósticas trimestrais, que trarão dados para identificar os alunos que necessitam consolidar as habilidades que ficaram defasadas.

- **FORMAÇÃO:**

Formação continuada e grupos de estudo com Professores/Coordenadores para trocas de experiências.

- **ESTRUTURA:**

Implementação e acompanhamento das turmas do projeto e alinhamento dos trabalhos no contraturno escolar.

Aprende+
BRUSQUE
Uma fórmula de sucesso!



**ROBÓTICA
EDUCACIONAL**
e m B r u s q u e

EDIÇÃO #01 |
ABRIL 2022







2022 COMEÇOU COM MUITAS NOVIDADES NA ÁREA DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BRUSQUE.

Já em março, profissionais da educação infantil receberam a primeira formação presencial sobre robótica educacional onde puderam ver inúmeras possibilidades de aplicação da computação desplugada nas atividades didático-pedagógicas para as crianças dessa faixa etária (6 meses a 5 anos e 11 meses).

Através de jogos de tabuleiro e desafios as crianças desenvolvem e aprimoram o pensamento computacional. Para iniciar a aprendizagem da programação os jogos são excelentes ferramentas pedagógicas, pois antes de programar no computador, usando os recursos digitais é possível fazer uso das atividades oferecidas pela programação desplugada.

A **Computação Desplugada** envolve procedimentos que permitem o ensino e a aprendizagem de fundamentos da ciência da computação sem o uso do computador; no caso das crianças, essencialmente por meio de atividades práticas que exploram a ludicidade. Com isso, as crianças podem construir conhecimento sobre conceitos iniciais de programação mesmo não tendo acesso imediato a equipamentos como computadores, tablets ou smartphones.

Assim, iniciamos os estudos sobre a **CULTURA DIGITAL**, a Introdução ao Pensamento Computacional e a desenvolver conceitos e habilidades específicas de tecnologia e computação usando a estratégia didático-pedagógica da programação desplugada.



FORMAÇÕES

4



PROJETOS

6



LABORATÓRIOS
ITINERANTES

2

PROGRAMAÇÃO DESPLUGADA

Para dar continuidade a formação inicial, os professores da educação infantil da rede estão realizando o curso Programação Desplugada de forma online, através da plataforma Moodle. Assim, podem utilizar a hora-atividade para fazer o curso e as atividades práticas e teóricas que o curso demanda.

Ao realizar o curso os professores estarão:

- tendo contato com propostas lúdicas para o ensino da programação desplugada;
- Compreendendo o Pensamento Computacional e seus quatro pilares;
- Realizando atividades práticas sobre o conteúdo apresentado (Cultura Maker);
- Construindo planejamentos com base nos documentos norteadores e de acordo com as necessidades e interesse de suas crianças.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | moodle

Apresentação do curso

Este curso você irá aprender como trabalhar a Computação Desplugada de forma lúdica e prática, através de jogos de tabuleiros, literatura e brincadeiras. Ao trabalhar com a programação, as crianças desenvolvem a criatividade e lidam com situações problemas. A computação desplugada envolve procedimentos que permitem o ensino e a aprendizagem de fundamentos da ciência da computação sem o uso do computador; no caso das crianças, essencialmente por meio de atividades práticas que exploram a ludicidade. Com isso, as crianças podem construir conhecimento sobre conceitos iniciais de programação mesmo não tendo acesso imediato a equipamentos como computadores, tablets ou smartphones.



PROPOSTAS APLICADAS DO CURSO





Jogo de tabuleiro com Atração Magnética

Em dois meses de formação na plataforma Moodle já podemos ver a concretização de propostas sendo vivenciadas pelas crianças. As professoras constroem tabuleiros com materiais recicláveis e iniciam a introdução a Robótica educacional aplicando os quatro pilares do pensamento computacional através da programação desplugada.

A programação desplugada usa recursos lúdicos para introduzir a linguagem de programação por meio de jogos e atividades criativas. Isso pode ser feito utilizando um tabuleiro para ensinar lateralidade, criação de rotas e resolução de problemas, a base para desenvolver o pensamento computacional. Esse jogo de programação desplugada que utiliza a atração magnética pode ser construído com materiais recicláveis.



CEI ADELINA ZEN

Jogo de tabuleiro com a temática da Dengue

A Dengue é uma doença viral endêmica, com uma alta incidência nos últimos 50 anos, sendo um grave problema de saúde pública no mundo. Pensando nisso, nos engajamos em campanhas e atividades com a finalidade de contribuir com esta problemática utilizando jogos educativos. Este jogo teve como objetivo colaborar para um projeto de intervenção, promovendo educação em saúde e levando o conhecimento para as crianças sobre Dengue de forma lúdica.

Este tipo de jogo segundo Brem (2018), enfatizam o desenvolvimento da abstração, além de serem uma forma lúdica de introduzir os algoritmos. Os mapas podem ir sendo variados conforme posição das peças no tabuleiro. A criança escolhe onde posicionar os personagens: menina e menino, os lugares que atraem o mosquito, a moradia de cada personagem e os repelentes.





CEI ADELINA ZIERKE

Uso das tecnologias digitais em: Som, luz e sombras com bebês e crianças bem pequenas

Nas brincadeiras envolvendo luz, som e sombra, as crianças podem construir conhecimentos sobre esses elementos, explorar e descobrir novas possibilidades de gestos e movimentos do próprio corpo, bem como desenvolver sua criatividade, imaginação e o pensamento computacional.

A proposta foi realizada na EEF Edith Krieger Zabel com turmas do BII-INF I e II.

As crianças demonstraram curiosidade e exploraram o ambiente e as sombras que foram projetadas na parede, tentavam tocar, imitar ou apenas observaram com atenção os movimentos do espetáculo de sombras.

Para aplicação da proposta foram utilizados: projetor, notebook, caixa de som, vídeo com a apresentação artística de sombras.





**EEF EDITH KRIEGER
ZABEL**




Bebês e crianças bem pequenas explorando o piano de bananas

As crianças do CEI Raio de Sol I vivenciaram uma proposta que utilizou o piano de bananas como recurso pedagógico. O piano é feito com o arduíno, placa protoboard, jumpers e resistores. Foi construído pela equipe da Robótica Educacional - CMID.

Na ocasião o objetivo foi explorar e observar as crianças em contato com esse recurso.

Foram utilizados bananas e gelatina como se fossem as teclas. Com a mediação da professora que segurava o fio conectado no GND (na placa arduíno) e tocando em uma criança enquanto ela segurava a fruta ouvia-se o som de uma nota musical, isso acontece porque ao tocar no GND e na criança enquanto ela toca na fruta fecha o circuito e sai o som de acordo com a programação feita no arduíno.





A proposta foi surpreendente e as crianças demonstraram entusiasmo e envolvimento ao explorar. Rostinhos surpresos e olhares curiosos cada vez que tocava uma nota.

As professoras experimentaram o recurso e ficaram encantadas com essas novas possibilidades de vivências e experiências para as crianças da educação infantil envolvendo o uso das tecnologias digitais e Robótica.

É a Robótica Educacional trazendo várias possibilidades para novas experiências inclusive, com as crianças bem pequenas.

GUSTAVO: O PEQUENO GRANDE GUERREIRO

O pequeno Gustavo Jappe Aires, de 5 anos de idade é portador de Amiotrofia Muscular Espinhal (AME) tipo 1, doença degenerativa que acomete os músculos e neurônios.

Gustavo iniciou no CEI Raio de Sol II no dia 03 de março de 2022, na turminha do Pré II B e sua chegada foi bastante esperada por todas as crianças e profissionais que estavam ansiosos para receber o novo amigo. Gustavo, foi recebido pelas crianças em que o acolheram com boas vindas e palmas, com todos os cuidados em relação ao covid 19, às crianças um a um foram se apresentando ao novo amigo!

Já no primeiro dia já conseguimos perceber a sua alegria por estar com as demais crianças, ouvindo os relatos da enfermeira que o acompanha a mesma disse que ele estava expressando felicidade.

Nos momentos que o Gustavo fica na escola, realizamos atividades e interações com todos os amigos. Atividades como: roda de conversa, chamada, músicas, educação física, cores, formas, balões.



O QUE É A ATROFIA MUSCULAR ESPINHAL (AME)?

A Atrofia Muscular Espinhal (AME) é uma doença neuromuscular que causa a morte dos neurônios motores inferiores. Sem o comando desses neurônios, os músculos se degeneram e se tornam hipotônicos, fracos e atrofiam.

É o comprometimento da função muscular que causa os sinais e sintomas da AME. Em geral, as pernas são mais acometidas que os braços, assim como as regiões dos membros mais próximas ao corpo em relação às extremidades.

Saiba mais em: juntospelaame.com.br

RELATO DE Mãe

Não tenho palavras pra descrever essa nova fase na vida do Gu, sem dúvida pra mim, pra ele e pra quem acompanha toda a trajetória desde o início é um grande desafio ver ele frequentando a escola, mesmo que por um período de dias e tempo bem reduzido do normal, agora de início por que o objetivo é cada vez mais ter evoluções e o Gustavo chegar o mais próximo possível de uma vida ativa, ou mais ativa do que ele já tem, isso se não por completo porque tenho certeza os planos de Deus pro meu filho são grandiosos.

E apesar do pouco tempo dele na escola eu e outras pessoas já percebemos um grande desenvolvimento ao interagir, ao se comunicar, nas suas escolhas e opiniões. Tudo isso só tem a melhorar, tenho certeza...

O medo passou, foi difícil chegar nesse nível, mas com o apoio da escola dos profissionais que ali atuam com amor, dedicação e toda atenção que toda criança necessita, cada uma de uma maneira tudo se torna mais fácil e o Gu não perdeu tempo, se demonstrou corajoso e super confiante dedico essa autonomia as crianças, que não mediram esforços e atenção para que o Gu se sentisse tão confiante e feliz em estar entre eles.

Gratidão a Deus a todos que fazem das dificuldades do Gustavo só mais um degrau para o sucesso!



RELATO DA Escola



Simone de Camargo (Professora) - O momento que recebemos o Gustavo foi muito gratificante, pois só de ver a alegria dele ao ser recebido pelas crianças, nos faz ver o quanto amamos o que fazemos e o quanto nos faz bem sermos educadores e assim nos tornando pessoas melhores.

Caroline e Grasiela (Gestoras) - Participar deste momento da vida escolar do Gustavo nos faz acreditar que existem inúmeras possibilidades de aprendizagem. Vivenciarmos tudo é uma experiência muito enriquecedora. Temos certeza que a cada vez mais tornaremos a inclusão uma realidade em nossa unidade escolar.

Silvia R. Lanzieri (Professora) - Algo que nos deixou felizes, foi a imensa sensibilidade dos colegas de sala em relação ao Gustavo, desde o início eles demonstraram afeto e alegria com a presença dele. Como professora, tenho certeza cada vez mais que a inclusão é efetivada dentro do ambiente escolar, proporcionando interação social e aprendizado.

Charlene (Professora) - Ficamos imensamente felizes com a presença do Gustavo nas aulas de educação física. É visível sua alegria, contagiando todos os presentes, interagindo com as crianças e professoras, realizando a atividade proposta com a turma. Muitos aprendizados estão acontecendo e ainda irão acontecer. Estou muito feliz em participar da vida escolar do Gustavo.

Ana Clara (Colega) - Eu gosto muito dele, eu acho que ele é muito inteligente e tem uma memória boa. Eu acho que ele gosta da escola.

Theo (Colega) - Gosto do amigo Gustavo, eu nunca tive um amigo de cadeira de roda ele é "cadeirista". Eu dou muito amor ao amigo Gustavo.

Guilherme (Colega) - Eu achei ele bem legal, ele é muito muito legal e que volte sempre.

**NOS SIGA NO
INSTAGRAM**



@EDUCABRUSQUE



PREFEITURA DE
BRUSQUE

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

AQUI SE CONSTRÓI O AMANHÃ!



[@EDUCABRUSQUE](#)



[@EDUCABRUSQUE](#)



[/SECRETARIADEEDUCACAODEBRUSQUE](#)



[EDUCACAO.BRUSQUE.SC.GOV.BR](#)

