



PREFEITURA DE  
**BRUSQUE**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

2021

# Diagnósticos para além dos dados

Orientações para a realização do diagnóstico da turma

**José Ari Vequi**  
PREFEITO DE BRUSQUE

**Gilmar Doerner**  
VICE-PREFEITO DE BRUSQUE

**Eliani Aparecida Busnardo Buemo**  
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Ivanete Lago Groh**  
DIRETORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

**Maria Ivone Crespi Noldin**  
DIRETORA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL



PREFEITURA DE  
**BRUSQUE**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

## **EQUIPE COLABORADORA**

Alcino Cesar da Silva  
Deise Freitas de Oliveira Pereira  
Gladis da Silva Vale dos Santos  
Irene Cristina Welter Janning Valim  
Sheila Marcelino Izabel  
Silvana Kuzzkowski

### **Revisão**

Sheila Marcelino Izabel

### **Organização e Correção**

Deise Freitas de Oliveira Pereira  
Irene Cristina W. Janning Valim

### **Projeto gráfico e diagramação**

Ana Gobatto  
Daniel Cavilha

## **AGRADECIMENTO**

Agradecemos as equipes gestoras e professores-alfabetizadores das unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Brusque-SC pela colaboração na elaboração do presente documento.

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	03
AVALIANDO A APRENDIZAGEM.....	04
LÍNGUA PORTUGUESA - DIAGNÓSTICO DE ESCRITA.....	07
PROCEDENDO À ANÁLISE DA DIAGNÓSTICO DE ESCRITA...	13
LÍNGUA PORTUGUESA - DIAGNÓSTICO DE LEITURA.....	17
MATEMÁTICA - DIAGNÓSTICO.....	21
REFERÊNCIAS.....	23
Anexos.....	24
Anexo I- Língua Portuguesa.....	24
Anexo II- Matemática.....	38
Anexo III- Questionário Socioeconômico.....	44



PREFEITURA DE  
**BRUSQUE**  
SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

E com imensa satisfação que entregamos à Rede Municipal de Educação de Brusque um documento norteador para os profissionais que atuam nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, para auxiliá-los na avaliação e no replanejamento das ações pedagógicas quanto a aquisição das habilidades essenciais para o Ciclo de Alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática.

A qualidade da aprendizagem é uma meta que o País deve perseguir incessantemente, e em nossa rede abraçamos esta causa como prioridade. Uma alfabetização bem consolidada é a base para uma educação de qualidade, e para isto é importante que nossos alunos desenvolvam suas capacidades de leitura, escrita, comunicação de ideias e pensamentos, números e operações matemáticas, facilitando assim as práticas sociais.

Com base nos resultados obtidos das sondagens realizadas com alunos da rede Municipal de Ensino de Brusque nos dois primeiros anos do Ciclo de Alfabetização e a necessidade de registrar e unificar o processo de acompanhamento das aprendizagens, concluímos que seria importante ter um documento que apontasse o passo a passo para o acompanhamento de todo o processo avaliativo e possibilitar o replanejamento a tempo de rever as ações pedagógicas para consolidar a alfabetização.

Entendemos que os documentos oficiais que norteiam a Educação Básica no Brasil e em nosso município, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque, são excelentes aliadas para nortear nossas práticas pedagógicas, mas é essencial que tenhamos um olhar mais íntimo e direcionado as nossas especificidades locais, que influenciarão em todo resultado final, por este motivo elaborou-se o presente documento.

Esperamos com este documento contribuir e alcançar melhores resultados no processo de aprendizagem dos alunos no ciclo de alfabetização.

A handwritten signature in black ink, reading 'Clea B. Bueno'.

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DE BRUSQUE



# Avaliando a aprendizagem

Analisar a trajetória da turma e os processos de ensino pelos quais trilharam é parte fundamental do planejamento, em especial, ao início do ano letivo. A partir dos resultados da turma, produtos de avaliações externas, internas e demais instrumentos avaliativos da escola é possível planejar estratégias didáticas para potencializar a prática docente e que sejam mais acertadas para aquela turma.

Avaliar as aprendizagens dos estudantes, na perspectiva da avaliação formativa, significa, acompanhar os processos de ensino e aprendizagem, realizando os ajustes necessários ao planejado para atender suas reais necessidades. Nesse sentido, o acompanhamento sistematizado é um importante recurso. Em especial no Ciclo de Alfabetização, fase em que a criança se apropria e consolida seus saberes a respeito do **Sistema de Escrita Alfabético (SEA)**, realizar o acompanhamento permite ao professor observar os avanços e conhecer o que os alunos já sabem em relação à aquisição da base alfabética, para poder intervir de forma mais ajustada nas diversas situações didáticas que envolvem a reflexão sobre o SEA (**adaptado de SMESP, 2019, p. 04**).

No ano de 2020, a **Secretaria Municipal de Educação de Brusque (SEME)**, instituiu a sondagem de hipóteses de escrita, para Língua Portuguesa; e de números e resolução de problemas, para Matemática nos Anos Iniciais. Tal decisão objetiva o atendimento à meta 5 do Plano Municipal de Educação de Brusque (PME), que visa alfabetizar todas as crianças aos 6 (seis) anos de idade ou, até no máximo, aos 8 (oito) anos de idade no ensino fundamental e prevê em sua estratégia 5.3 a necessidade de manter, aperfeiçoar instrumentos de avaliação sistêmicas, periódicas e específicas para aferir a alfabetização das crianças, bem como, estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento.

Buscamos também as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que traz a alfabetização para até o final do 2º ano.

Na alfabetização da rede Municipal de Ensino de Brusque o acompanhamento das aprendizagens dar-se-á de duas maneiras:

- **Por meio de diagnósticos;**
- **Por meio da Sondagem Pedagógica.**

Os diagnósticos serão realizados mensalmente para as turmas de 1º e 2º anos, com atividades em que a criança demonstre seus conhecimentos por meio de suas hipóteses de escrita e leitura, com base nas orientações da Proposta Pedagógica quanto a estes níveis. Os dados compilados servirão como base para o replanejamento das ações pedagógicas do professor, quanto às reais necessidades da turma. Devem estar atreladas às habilidades essenciais para o 1º e 2º anos. Serão registrados no **Sistema de gestão Escolar (SGE)**.

A digitação dos dados da sondagem seguirá as datas de fechamento trimestrais e será obrigatória. Recomendamos que o diagnóstico inicial da turma seja realizado no início do ano letivo, a fim de garantir a elaboração de um planejamento de acordo com as necessidades de cada turma.

A Sondagem Pedagógica será realizada ao final do ano letivo para as turmas de 1º ano e trimestralmente para as turmas de 2º ano. Serão elaboradas pela SEME em parceria com os professores alfabetizadores com objetivo de analisar os avanços e as necessidades com relação a aprendizagem das turmas de alfabetização da rede e planejar os ajustes nas ações e intervenções necessárias. Os resultados serão registrados no SGE, com vistas à consolidação dos dados, possibilitando o acompanhamento em rede:

- **Do professor do Ciclo de Alfabetização, em relação à sua turma;**
- **Da Gestão Escolar (Coordenador Pedagógico, Diretor de Escola), em relação à sua Unidade Escolar (UE);**
- **Da SEME em relação à rede de Ensino.**

É importante que as diferentes esferas de atuação conheçam e analisem o que os estudantes já sabem, e o que ainda precisam aprender em determinado ano em relação às habilidades. Essas análises são fundamentais para futuras ações que permitem:

## PROFESSORES

**Tomar decisões** no que diz respeito à realização de seu planejamento, aos agrupamentos e às intervenções necessárias ao avanço das aprendizagens.

## GESTÃO ESCOLAR (Direção e Coordenação)

**Atuar** no acompanhamento do planejamento das ações dos professores(as) da área de alfabetização em conjunto com o Coordenador Pedagógico.

## ASSESSORIA PEDAGÓGICA

**Intervir,** de maneira qualificada e colaborativa, para o avanço das aprendizagens, dando apoio - por meio da formação e de sua atuação - ao trabalho docente.

## SEME

**Realizar** a articulação entre as diretrizes curriculares da Rede de Ensino e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, para promover formações alinhadas e que atendam às demandas pedagógicas.

**Analisar** os resultados e elaborar políticas públicas que visam orientar e garantir direitos sociais, entre eles a **Educação de Qualidade**.

(Quadro adaptado de SMESP, 2019, p. 05)

# Língua Portuguesa

## Diagnóstico de escrita

Antes de realizar o diagnóstico, precisamos direcionar o planejamento conforme o que se deseja alcançar, neste sentido, elencamos algumas sugestões de atividades que possam contribuir para o processo de alfabetização:

### ORALIDADE E LEITURA ESCUTA

#### Atividades envolvendo consciência fonológica com rimas e aliterações

Habilidades: EF12LP07 - EF12LP18 - EF01LP19

Alfabeto móvel.

Jogo de palavras.

Cartão com imagens.

Dominó de rimas.

Desenho de objetos e animais que rimam.

Reescrita de poemas e palavras que rimam.

Recitar e reescrever parlendas, poemas, trava-línguas.

Agrupar e listar palavras que iniciem com a mesma letra e som.

Rimas com o substantivo próprio, objetos, nome de animais.

Contar quantas palavras tem na frase dita pelo professor.

Discriminar diferentes tipos de sons.

Frases/ textos desorganizados para o aluno montar corretamente.

Competição de escrita de palavras.

## ORALIDADE E LEITURA ESCUTA

### Atividades envolvendo consciência fonológica com rimas e aliterações

Habilidades: EF12LP07 - EF12LP18 - EF01LP19

Repetir oralmente e depois escrever, palavras que ouviu na música/história.

Ditado relâmpago.

Jogo dos 7 erros.

Caça-palavras de nomes e famílias silábicas e textos.

Jogo da memória com alfabeto móvel ou com palavras.

Jogo da memória com imagem e palavras.

Brincadeira de "Fui à..."

Sequência das histórias.

## ANÁLISE LINGUÍSTICA

### ATIVIDADES 1º ANO

Habilidades: EF01LP01 -  
EF01LP04 - EF01LP09 -  
EF01LP10 - EF01LP12 -  
EF01LP18 - EF01LP19

### ATIVIDADES 2º ANO

Habilidades: EF02LP02 -  
EF02LP03 - EF02LP04 -  
EF02LP05 - EF02LP06 -  
EF02LP08 - EF02LP10 -  
EF02LP11 - EF02LP12 -  
EF02LP15

Habilidades: EF12LP01 - EF12LP02 - EF12LP03 -  
EF12LP04 - EF12LP07 - EF12LP10 - EF12LP17 -  
EF12LP18

Compreensão de palavras escritas iguais e com significados diferentes.

Gêneros textuais (manuseio e reescrita).

Detalhamento de frases, identificando substantivos e ação.

Identificação de categorias conceituais (substantivos).

Alfabeto móvel, crachás, cartelas com nomes de objetos.

Encaixar palavras no contexto correto de frases (utilizar palavras desconhecidas para as crianças).

Uso do dicionário.

Ditado de palavras e frases.

## ESCRITA COMPARTILHADA

### ATIVIDADES 1º ANO

### ATIVIDADES 2º ANO

Habilidades: EF02LP19

Habilidades: EF12LP09 EF12LP10 - EF12LP12 EF12LP13  
- EF01LP16 EF01LP26 - EF01LP20 EF01LP22 -  
EF12LP14 EF12LP15 - EF12LP16

Histórias de vida.

Final para história, história em sequência.

Recontagem de história e expressão oral.

Identificação da ideia principal do texto.

Identificação de elementos da história.

Identificação dos gêneros textuais.

Identificação de detalhes.

Escrita independente e compartilhada.

Produção de textos escritos com gêneros.

Atividades com o livro didático.

Elaboração de listas de palavras.

Interpretação de textos por meio de imagens.

Elaboração coletiva de frases e pequenos textos,  
relacionando som à letra.

Palavra puxa palavra (palavras que começam com a mesma  
sílabas que a outra terminou).

Ordenação de sílabas.

Ditado relâmpago.

## ANÁLISE LINGUÍSTICA

ATIVIDADES 1º ANO

ATIVIDADES 2º ANO

### Continuação da página anterior

Produção de textos coletivos com as falas das crianças e posterior correção coletiva.

Caça- palavras.

Trabalhar com cantigas, parlendas e outros gêneros textuais do cotidiano dos alunos

Leitura, legenda de fotos, criar nova legenda.

Explorar oralmente os detalhes das imagens.

Leitura de notícias.  
Descrever informações retiradas do texto.

Pontos importantes para observar na avaliação dos diagnósticos da alfabetização:

- **A criança discrimina os diferentes sons: sons de animais, objetos, Aliterações e rimas;**
- **Conta palavras em uma frase;**
- **Identifica sílabas em uma palavra e consegue contá-las até 3 sílabas e acima de 3 sílabas;**
- **Identificar o primeiro som da palavra e também o último;**
- **Une os sons das letras até formar palavras;**
- **Substitui um som de uma palavra até formar outra palavra;**
- **Nomeia e identifica o som de todas as letras do alfabeto;**
- **Se ainda não domina todo o alfabeto, quais letras consegue identificar e relacionar ao som (relação fonema/grafema);**
- **Compreende diferenças entre o sistema de escrita e outras formas gráficas de representação;**
- **Conhece o alfabeto e diferencia tipos de letras;**
- **Domina convenções gráficas (orientação, alinhamento, segmentação)**

- Reconhece unidades fonológicas (rimas, sílabas);
- Domina a natureza alfabética do sistema;
- Utiliza princípios ortográficos nas relações (regulares) entre grafema/fonemas;
- Lê e compreende palavras compostas por sílabas consoante vogal;
- Escreve palavras familiares e memorizadas;
- Escreve palavras com grafia desconhecida;
- Escreve sentenças com pequena extensão;
- Produz textos curtos;

Para os 1º e 2º anos, momento em que os estudantes estão se apropriando do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), o diagnóstico de escrita será de atividades envolvendo:

- Atividades envolvendo o reconhecimento do alfabeto escrito e seus respectivos sons;
- Escrita direcionada através de imagens;
- Escrita espontânea na criação de frases com contagem de palavras;
- Discriminação de sons (objetos, rimas, aliteraões, sons iniciais e finais).
- Escrita de um texto de memória. Importante que seja de conhecimento da criança (Atirei um pau no gato, Ciranda Cirandinha, uma parlenda, quadrinha, etc).

Para os diagnósticos, recomendamos que:

- As hipóteses de escrita das crianças jamais devem ser explicitadas a elas próprias;
- As escritas das crianças não devem ser corrigidas. O diagnóstico é o momento para que escrevam, da melhor maneira possível, as palavras e revelem sua compreensão sobre o SEA;
- As marcações do professor, em relação à leitura que a criança faz das palavras, devem ser suficientes para a sua posterior análise. Assim, é preciso cautela e critério. Marcar a divisão de sílabas, por exemplo, pode caracterizar uma hipótese silábica nem sempre real à análise futura.
- Acompanhando a lista de palavras ditadas, pode ter uma frase que envolva pelo menos uma das palavras ditadas, para verificar se a escrita permanece estável.
- Ao ditar as palavras, evitar a pronúncia destacando as sílabas separadamente. Pronunciar as palavras normalmente.

(Quadro adaptado de SMESP, 2019, p. 09)

# Procedendo à análise da diagnóstico de escrita

A aplicação do diagnóstico precisa de uma análise minuciosa sobre os aspectos avaliados. Mais do que gerar dados sistêmicos, observar os resultados dos estudantes nas atividades aferidas possibilita intervenções nos processos de aprendizagem por parte do professor(a).

Em relação à análise das escritas, podemos justificar os níveis de acordo com a tabela a seguir, que considera os estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky. Os níveis são importantes indícios e compõem a cadeia, da qual tratamos acima, ao categorizar os dados do diagnóstico para as diferentes esferas do processo educativo.

Nível de Escrita	Caracterização	Atividades Problematicadoras
PRE-SILÁBICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Predomínio de rabiscos e pseudo-letas.</li><li>• Desenvolvem procedimentos para diferenciar escritas.</li><li>• A criança escreve ocupando toda a largura da folha ou do espaço destinado à escrita.</li><li>• A criança utiliza somente uma letra para representar a palavra.</li><li>• A mesma série de letras numa mesma ordem serve para diferenciar nomes.</li><li>• Predomínio de grafias convencionais.</li><li>• Algumas letras aparecem na mesma ordem e lugar, outras letras de forma diferente. Varia a quantidade de letras para cada palavra.</li><li>• Não diferencia letras de números.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção oral de histórias.</li><li>• Escrita espontânea (listas, relatórios, auto-ditado).</li><li>• Atividade para identificar a letra inicial e final, entre outros.</li><li>• Desenhar e escrever o que desenhou.</li><li>• Usar, reconhecer e ler o nome em situações significativas: chamada, objetos...</li><li>• Ter contato com diversos tipos de texto.</li><li>• Conversar sobre a função da escrita.</li><li>• Letras móveis; nome, nome dos amigos...</li><li>• Bingo de letras.</li><li>• Memória de letras, nomes, desenhos.</li><li>• Etiquetação de objetos.</li></ul>

Nível de Escrita	Caracterização	Atividades Problematicadoras
PRE-SILÁBICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantidade constante para todas as escritas. Porém, usa-se o recurso da diferenciação qualitativa: as letras mudam ou muda a ordem das letras.</li> <li>• Expressam máxima diferenciação controlada para diferenciar uma escrita de outra.</li> <li>• Escrever e desenhar tem o mesmo significado.</li> <li>• Realismo nominal (tamanho das coisas associado a escrita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de parear cartões com nomes iguais, desenhos e letras.</li> <li>• Brincadeiras e jogos orais com rimas, adivinhações, telefone sem fio, recados horários, jornal falado.</li> <li>• Produção de texto oral coletivo.</li> <li>• Interpretação oral de textos.</li> </ul>
SILÁBICA (Sem valor sonoro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A criança escreve uma letra para representar a sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.</li> <li>• É comum, nessa fase, a criança começar a realizar correspondências sonoras, ainda que escrevendo uma letra para cada sílaba.</li> <li>• Usa letras do seu nome para escrever.</li> <li>• Não acredita que seja possível escrever e ler com menos de três letras.</li> <li>• Relaciona a inicial das palavras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar e escrever o que desenhou.</li> <li>• Confeção de cartazes com rótulos e embalagens.</li> <li>• Usar, reconhecer e ler o nome em situações significativas: chamada, objetos...</li> <li>• Ter contato com diversos tipos de texto.</li> <li>• Conversar sobre a função da escrita.</li> <li>• Letras móveis: cobrir fichas ou crachás; formar o nome, nome dos amigos, separar e agrupar letras iguais, classificar letras segundo número de aberturas e hastes, partes fechadas e hastes, curvas ou retas.</li> <li>• Bingo de letras.</li> </ul>
SILÁBICA (Com valor sonoro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A criança escreve uma letra para cada sílaba, utilizando letras que correspondem ao som da sílaba; às vezes, ela usa só vogais e, outras vezes, consoantes e vogais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteriores.</li> <li>• Comparar a escrita de palavras diversas.</li> <li>• Escrever pequenos textos memorizados.</li> <li>• Completar palavras com letras para evidenciar o som.</li> <li>• Caça-palavras, cruzadinhas.</li> </ul>

Nível de Escrita	Caracterização	Atividades Problematizadoras
<p style="text-align: center;"><b>SILÁBICA</b> (Com valor sonoro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pode usar muitas letras para escreve e ao fazer a leitura, apontar apenas uma letra para cada fonema.</li> <li>• Ao escrever frases, pode escrever uma letra para cada palavra.</li> <li>• Pode dar ênfase a escrita do som só das vogais ou só das consoantes: Bola = AO ou BL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar figura a palavras reconhecendo a letra inicial.</li> <li>• Atividades onde a criança precise completar todos os espaços para escrever a palavra (observando que o número de letras presentes excede sempre o número de sílabas da palavra).</li> <li>• Produzir textos silabicamente.</li> <li>• Elaboração de textos coletivos, onde o professor é o escriba.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SILÁBICA ALFABETICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesse nível a criança inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra.</li> <li>• Compreende que a escrita representa os sons da fala.</li> <li>• Percebe a necessidade de mais de uma letra para a maioria das sílabas.</li> <li>• Reconhece o som das letras.</li> <li>• Atribuir o valor do fonema em algumas letras: cabelo = kblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As anteriores.</li> <li>• Separar as palavras de um texto memorizado.</li> <li>• Identificar palavras em textos de conteúdo conhecido.</li> <li>• Generalizar os conhecimentos para escrever palavras que não conhece: Associar o NA do nome NARLON para escrever navio, nariz, nave, natal...</li> <li>• Ditado de palavras conhecidas.</li> <li>• Contar o número de letras da palavra.</li> <li>• Produzir pequenos textos</li> <li>• Reescrever histórias, ...</li> <li>• Cruzadinhas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ALFABETICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a função social da escrita: comunicação.</li> <li>• Conhece o valor sonoro de todas as letras.</li> <li>• Apresenta estabilidade na escrita de palavras;</li> <li>• Faz a correção do seu próprio texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As anteriores.</li> <li>• Compor palavras com sílabas.</li> <li>• Decompor palavras em suas sílabas.</li> <li>• Leituras diversas, listas de palavras com mesmas regularidades ortográficas.</li> </ul>

Nível de Escrita	Caracterização	Atividades Problematicadoras
ALFABÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende que cada letra corresponde aos menores valores sonoros da sílaba.</li> <li>• No início procura adequar a escrita à fala, mas logo percebe que a escrita não é uma representação fiel da fala.</li> <li>• Separa as palavras quando escreve frases.</li> <li>• Escreve frases alfabeticamente, porém ainda podem ocorrer falhas na segmentação.</li> <li>• A criança já compreende o sistema de escrita faltando apenas apropriar-se das convenções ortográficas; principalmente nas sílabas complexas</li> <li>• Inicia a preocupação com as questões ortográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de um texto localizar palavras, frases, ordenar o texto...</li> <li>• Confecção de cartazes pelas crianças com as palavras mais complexas que envolvem LH, NH, CH, RR, Ç, SS;</li> <li>• Produzir textos alfabeticamente, observando a sequência de ideias/fatos (início, meio e final).</li> <li>• Completar palavras com sílabas que faltam.</li> <li>• Construir frases.</li> <li>• Completar textos com palavras.</li> </ul>
ORTOGRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A criança já compreende o sistema de escrita e escreve convencionalmente, preocupando-se com a norma ortográfica.</li> <li>• Os alunos começam a construir as regras, memorizar palavras e fazer relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um planejamento que favoreça o raciocínio, a dedução e a elaboração de regras para a escrita.</li> <li>• O aluno precisa conviver com modelos que apresentem a norma ortográfica.</li> <li>• A reflexão sobre a ortografia deve estar presente em todos os momentos de escrita.</li> <li>• A nomenclatura gramatical não deve ser um requisito para aprendizagem de regras.</li> <li>• As descobertas dos alunos devem ser registradas: regras, listas de palavras, etc...</li> <li>• Uso constante do dicionário em sala de aula pelos alunos.</li> <li>• Elaboração de cartazes.</li> </ul>

(Quadro adaptado de SMESP, 2019, p. 13 e 14 e da Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque, 2019, p. 114-115)

A photograph of four children sitting and reading books. The books are in various colors: green, blue, yellow, and orange. The children are looking down at their books. The background is slightly blurred, showing some greenery.

# Língua Portuguesa

## Diagnóstico de Leitura

Avaliar a leitura dos estudantes em fase de aquisição do SEA, assim como privilegiar tais atividades nas rotinas, permite, entre outras coisas, a compreensão sobre as estratégias utilizadas por eles ao ler.

A avaliação, como ato diagnóstico, tem por objetivo a inclusão e não a exclusão; a inclusão e não a seleção (que obrigatoriamente conduz à exclusão). O diagnóstico tem por objetivo aquilatar coisas, atos, situações, pessoas, tendo em vista tomar decisões no sentido de criar condições para a obtenção de uma maior satisfação daquilo que se esteja buscando ou construindo. (LUCKESI, 2006, p. 172-173).

O diagnóstico de leitura deverá ser realizado individualmente e também compartilhado, utilizando pequenos textos e palavras de acordo com o cotidiano, algumas sugestões serão disponibilizadas no documento. Como registro do diagnóstico, o professor poderá utilizar os tópicos avaliativos citados abaixo.

Para os 1º e 2º anos, avaliar-se à capacidade de aquisição do SEA, no que diz respeito à:

## Sugestões de diagnóstico de leitura

### 1º Ano

Habilidades: EF01LP01, EF01LP04, EF01LP05, EF01LP06, EF01LP07, EF01LP08, EF01LP13, EF01LP10, EF01LP11, EF01LP09, EF01LP16.

### 2º Ano

Habilidades: EF02LP03, EF02LP04, EF02LP05, EF02LP06, EF02LP12, EF02LP15, EF02LP26.

Habilidades: EF12LP01, EF12LP02, EF12LP04, EF12LP08, EF12LP09, EF12LP10, EF12LP17.

Identificar palavras em frases.

(Identificar nomes (colegas, animais, objetos...))

Identificar grafemas e fonemas.

Identificar palavras em gêneros textuais.

Texto fatiado.

Identificar e ler diferentes gêneros textuais.

Ler pequenas frases e textos.

Relacionar títulos de texto à imagem correspondente.

Recontar histórias.

Identificar elementos e ideia principal da história.

Realizar roda de leitura e manuseio de livros de literatura infantil (atividade permanente- diária).

Realizar leitura de diferentes gêneros textuais para utilização destes como suporte para atividades que contemplem o currículo ano/série.

Explorar atividades interdisciplinares com foco na alfabetização e letramento.

Sistematizar os conteúdos: escrita de palavras, frases, textos diversos.

Sistematizar constantemente atividades de leitura e escrita: Letra inicial, final e medial, construção do alfabeto, sons das letras, análise e síntese das sílabas e palavras, leitura individual e coletiva, regras ortográficas, processos de construção das palavras.

Reconhecer constantemente às regras de leitura e escrita: esquerda para direita, de cima para baixo, substantivos próprios e comuns, letra maiúscula no início das frases e palavras, ordem alfabética, diferenciação de vogal e consoante, sons das letras.

Completar poesias e parlendas com rimas adequadas.

Envolver o grupo nas atividades realizadas no quadro para refletirem sobre a leitura e escrita.

## Sugestões de diagnóstico de leitura

1º Ano

2º Ano

Continuação

Utilizar diversos jogos: rimas, formação de palavras, ditados, discriminação de sons iniciais ou finais iguais, aliterações, jogos da memória, recitar em grupo ou individualmente.

O que observar no diagnóstico de leitura:

- Realizou o manuseio e a análise prévio do texto;
- Leu com com velocidade, precisão e prosódia;
- Necessitou de intervenção do professor para ler determinadas palavras? Quais?
- Questionou palavras desconhecidas?
- Leu sílabas simples? complexas?
- Localizou a informação explícita no texto?
- Compreendeu a finalidade do texto?
- Estabeleceu relação de intertextualidade?
- Compreende globalmente um texto lido pelo professor, identificando o assunto principal
- Identifica diferenças entre gêneros textuais para localizar informações
- Infere informações a partir do texto lido pelo professor
- Formula hipóteses sobre conteúdo de um texto
- Reconta (oralmente ou por escrito) narrativas lidas pelo professor

## Exemplo:

Nome: Maria						
Data	Identifica as letras do alfabeto	Reconhece os limites das palavras e frases no texto	Faz correspondência entre grafema/fonema.	Identifica informações relevantes no texto.	Interpreta Textos	Reconta a história que leu
03/03/21	✓	✓				
03/04/21	✓	✓	✓			

Ao acompanhar os dados dos diagnósticos é possível ao professor traçar um perfil de sua turma e prever atividades que privilegiam as dificuldades encontradas. O objetivo é que todos os estudantes tenham o direito à aprendizagem garantido.

# Matemática

## Diagnóstico

O diagnóstico de Matemática será realizado mensalmente nas turmas de 1º e 2º anos conforme a divisão trimestral da Proposta, de acordo com cada unidade temática e habilidades referentes ao trimestre, sendo registrada no SGE.

O diagnóstico de matemática referente a unidade temática Número deverá elencar atividades que permitam observar os seguintes aspectos:

### Sugestões de diagnóstico

#### 1º Ano

Habilidades: EF01MA01,  
EF01MA02, EF01MA03,  
EF01MA04, EF01MA05,  
EF01MA06, EF01MA07,  
EF01MA08.

#### 2º Ano

Habilidades: EF02MA01,  
EF02MA02, EF02MA03,  
EF02MA04, EF02MA05,  
EF02MA06, EF02MA07,  
EF02MA08.

Demonstra capacidade de raciocínio

Aplica conhecimentos matemáticos em situações reais

Evidencia competências no âmbito da matemática em relação ao ensino de Língua Portuguesa

Revela criatividade

Domina os algoritmos das operações fundamentais

Domina o cálculo numérico escrito e cálculo numérico mental

Reconhece números inteiros e racionais nas suas diferentes representações

Reconhece e relaciona períodos do dia, dias da semana e meses do ano

Produz a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano

Lê, escreve e compara números naturais até 100

Lê, escreve e compara números naturais até 1000

## Sugestões de diagnóstico

1º Ano

2º Ano

### Continuação da página anterior

Conta de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias até 100 unidades

Conta de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias até 1000 unidades

Constrói fatos básicos da adição e subtração e utiliza-os no cálculo mental ou escrito

Constrói fatos básicos da adição e subtração com agrupamento e utiliza-os no cálculo mental ou escrito

Resolve e elabora problemas de adição e de subtração envolvendo números até 100

Resolve e elabora problemas de adição e de subtração envolvendo números até 1000

Compõe e decompõe números naturais até 1000

Resolve problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 18 ed. – São Paulo:Cortez, 2006.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento orientador para sondagem de Língua Portuguesa: Ciclo de Alfabetização: Ensino Fundamental**. 2. ed. São Paulo: SME / COPED, 2019

# ANEXO I

## Língua Portuguesa

# 1º ano

ESCOLA:

NOME:

DATA:

TURMA:

LIGUE AS IMAGENS QUE RIMAM:



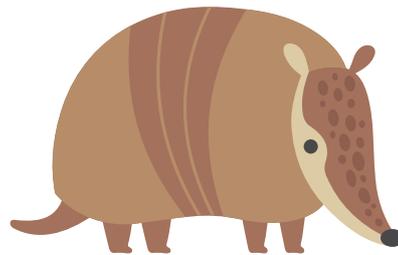
FAÇA UM X NO PARÊNTESES EM QUE APARECE A LETRA INICIAL DO NOME DO ANIMAL:

( ) T

( ) C

( ) Z

( ) V



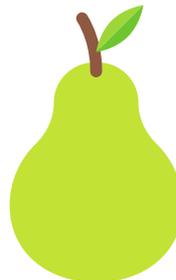
FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA O NOME DESSA FRUTA:

( ) PERA

( ) PERU

( ) PELO

( ) PELE

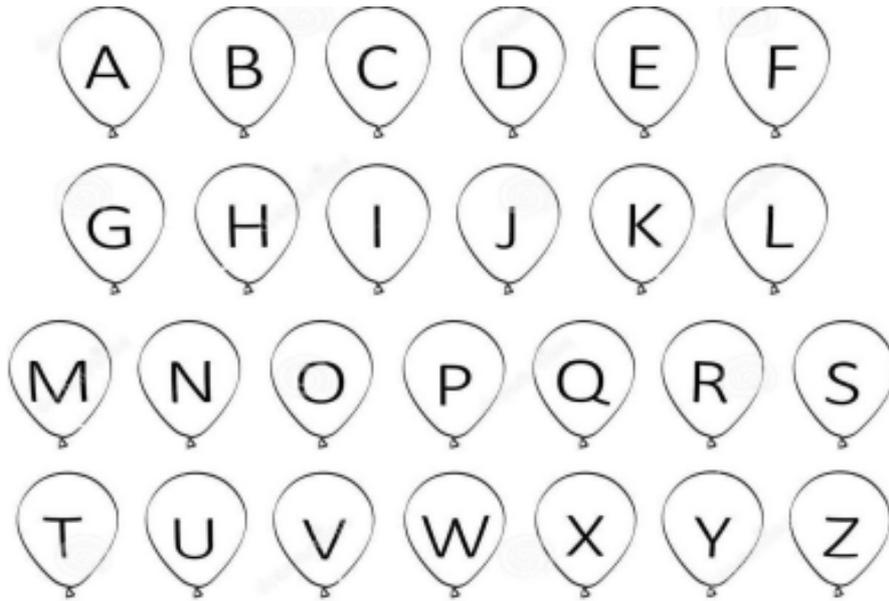


# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

PINTE AS VOGAIS DE AZUL E AS CONSOANTES DE AMARELO:



ESCREVA A LETRA INICIAL DAS PALAVRAS: A, E, I, O, U:



ESCREVA A QUANTIDADE DE ESTRELAS EM CADA QUADRADINHO:



# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

ESCREVA O NOME DAS IMAGENS



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS QUE CORRESPONDE À IDADE DE CADA CRIANÇA:



9


BOB



8


ANA



5


JOÃO



6


BIA



7


PAULO



4


ROSE

COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS ANTECESSORES E SUCESSORES

ANTECESSOR		SUCESSOR
	2	
	7	
	8	
	4	
	6	
	5	

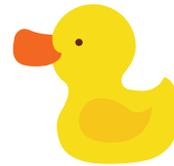
ANTECESSOR		SUCESSOR
	1	
	3	
	10	
	9	
	11	
	12	

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

LIGUE AS IMAGENS QUE RIMAM:



FAÇA UM X NO PARÊNTESES DA PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA PANELAS.

( ) PA

( ) BA

( ) DA

( ) VA



ASSINALE A PALAVRA QUE RIMA COM CADA IMAGEM:



# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

COMPLETE O QUADRO COM A QUANTIDADE PEDIDA:

PALAVRA	LETRAS	VOGAIS	CONSOANTES	SÍLABAS
SOL				
MEIA				
VIDRO				
VERSO				
CASAR				
EMBORA				

ESCREVA O NOME DAS IMAGENS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

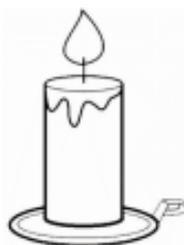


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

PINTE A FIGURA QUE TEM A FORMA DE UM CÍRCULO:



# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

COMPLETE O QUADRO COM A QUANTIDADE PEDIDA:

PALAVRA	LETRAS	VOGAIS	CONSOANTES	SÍLABAS
BURRO				
LEÃO				
RAPOSA				
CAÇADOR				
BRINCADEIRA				
BICHARADA				
ANIMAL				
ZURRO				
FLORESTA				
PELE				

COMPLETE O NOME DAS IMAGENS E ESCREVA AS SÍLABAS NOS QUADRADINHOS:



CA\_\_

--	--



PA\_\_

--	--



GA\_\_

--	--



DA\_\_

--	--



CA\_\_LO

--	--	--



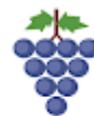
MA\_\_

--	--



CO\_\_

--	--



U\_\_

--	--

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

LEIA O POEMA E PINTE AS RIMAS:

## ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ...

ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ.  
CAIU DA JANELA E FOI SÓ UMA VEZ.

ERA UMA VEZ UM GATO AZUL.  
LEVOU UM SUSTO E FUGIU PRO SUL.

ERA UMA VEZ UM GATO VERMELHO.  
ENTROU NO BANHEIRO E FEZ CARETA NO ESPELHO.

ERA UMA VEZ UM GATO AMARELO.  
ESQUECEU DE COMER E FICOU MEIO MAGRELO.

ERA UMA VEZ UM GATO VERDE.  
ELE ERA PREGUIÇOSO E FOI DEITAR NA REDE.

ERA UMA VEZ UM GATO COLORIDO.  
BRINCAVA COM OS AMIGOS E ERA MUITO DIVERTIDO

ERA UMA VEZ UM GATO LARANJA.  
FICOU DOENTE E SÓ QUERIA CANJA.

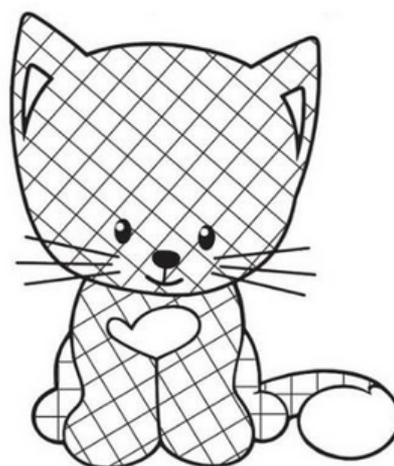
ERA UMA VEZ UM GATO MARROM.  
OLHOU PRA GATA E FEZ "ROM ROM".

ERA UMA VEZ UM GATO ROSA.  
COMEU UMA SARDINHA DELICIOSA.

ERA UMA VEZ UM GATO PRETO.  
ERA TEIMOSO E BRINCOU COM UM ESPETO.

ERA UMA VEZ UM GATO BRANCO.  
ERA TÃO SAPECA QUE PULOU DO BARRANCO.

ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ...  
QUEM GOSTOU DESTA HISTÓRIA QUE CONTE OUTRA VEZ



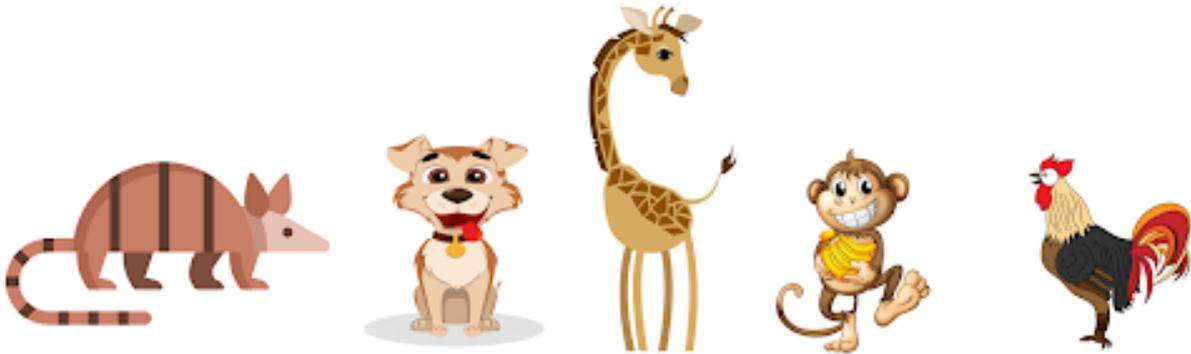
**BIA VILLELA**

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

CIRCULE OS ANIMAIS QUE ESTÃO À ESQUERDA DO MACACO:



CIRCULE OS ANIMAIS QUE ESTÃO À DIREITA DO ELEFANTE:



CIRCULE A QUARTA PESSOA DA FILA:



# 1º ano

ESCOLA:

NOME:

DATA:

TURMA:

ESCREVA O NOME DAS IMAGENS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

FORME UMA FRASE PARA CADA IMAGEM:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

CIRCULE AS LETRAS QUE VOCÊ CONHECE:

Q	W	E	R	T	Z	K	L	H	X	A	J	G
Y	U	I	O	P	N	V	B	C	M	S	D	F

q	w	e	r	t	z	k	l	h	x	a	j	g
y	u	i	o	p	n	v	b	c	m	s	d	f

ESCREVA ESPONTANEAMENTE O NOME DAS FIGURAS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ESCREVA FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E INVENTE UMA HISTÓRIA:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

CONCEPÇÃO DE LEITURA:

- A) ( ) MANUSEIA ADEQUADAMENTE O LIVRO
- B) ( ) ELABORA IDEIAS A PARTIR DE CADA IMAGEM
- C) ( ) ELABORA TEXTO COERENTE (COM SEQUÊNCIA) A PARTIR DAS IMAGENS DO LIVRO
- D) ( ) DEMONSTRA COMPREENDER QUE SE LÊ TAMBÉM AS PALAVRAS E NÃO APENAS AS IMAGENS
- E) ( ) TENTA LER TAMBÉM O TEXTO ESCRITO
- F) ( ) LÊ SOLETRANDO (SÍLABAS SIMPLES)
- G) ( ) LÊ SOLETRANDO (SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS)
- H) ( ) LÊ ALFABETICAMENTE
- I) ( ) LÊ ALFABETICAMENTE COM ENTONAÇÃO E PONTUAÇÃO

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

ESCREVA O SEU NOME NA LINHA ABAIXO:

\_\_\_\_\_

QUAL É A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME? \_\_\_\_\_

QUAL É A ÚLTIMA LETRA DO SEU NOME? \_\_\_\_\_

PINTE SOMENTE AS LETRAS.

A	#	1	*	J
@	L	Z	T	7
9	3	!	P	+

COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

A	B				F	G	H			K		
N		P				T					Y	

CIRCULE SOMENTE AS VOGAIS

A	K	U	L	N	O
S	I	H	E	T	

# 1º ano

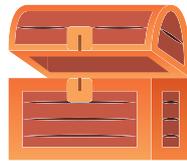
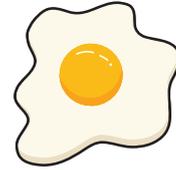
ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

LIGUE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM.



QUANTAS SÍLABAS TEM AS PALAVRAS ABAIXO? PINTE OS CÍRCULOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE SÍLABAS.



QUANTAS PALAVRAS HÁ NA FRASE? PINTE UM CÍRCULO PARA CADA PALAVRA.



O MENINO ESTÁ REZANDO



# 2º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

ASSINALE A PALAVRA QUE RIMA COM CADA IMAGEM:



LUVA  
MACACO  
FADA



ANEL  
BULE  
SEREIA

ASSINALE NO QUADRO A PALAVRA QUE RIMA COM A PALAVRA EM DESTAQUE NO TEXTO:

O SAPO NÃO LAVA O **PÉ**  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER  
ELE MORA LÁ NA LAGOA  
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO  
QUER  
MAS QUE CHULÉ



JACARÉ      SORVETE      FOGÃO

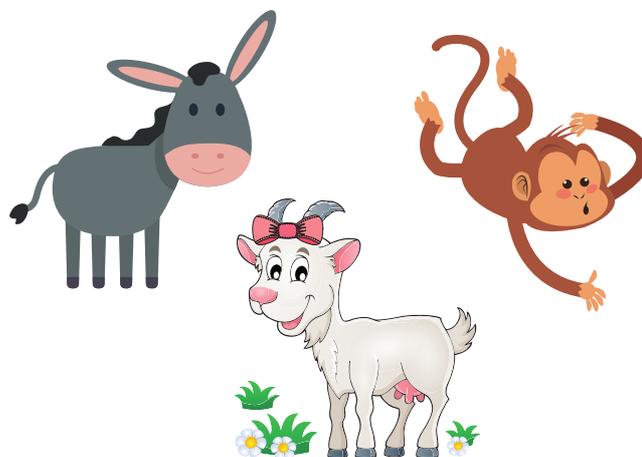
COMPLETE O POEMA COM O NOME DOS ANIMAIS QUE RIMAM:

ESSA CASA É UM CACO,  
QUEM MORA NELA É O \_\_\_\_\_

ESSA CASA É TÃO BONITA,  
QUEM MORA NELA É A \_\_\_\_\_

ESSA CASA É DE CIMENTO,  
QUEM MORA NELA É O \_\_\_\_\_

ELIAS JOSÉ



# 2º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

MARQUE UM X NO PARÊNTESES EM QUE APARECE O NOME DO DESENHO.

- BONECA       BOLA  
 PETECA       PIÃO



MARQUE UM X NO PARÊNTESES DA PLACA QUE **TEM APENAS LETRAS**.



FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA PARA QUE ESSE TEXTO SERVE.



CONVIDAR PARA UM ANIVERSÁRIO.

CONVIDAR PARA JOGAR BOLA.

FAZER UMA PROPAGANDA.

FAZER A RECEITA DE BOLO.

# 2º ano

ESCOLA:

DATA:

NOME:

TURMA:

TROQUE AS SÍLABAS DE LUGAR E FORME UMA NOVA PALAVRA.

EXEMPLO: BOLO - LOBO.

DOCE \_\_\_\_\_

GOLA \_\_\_\_\_

CAVA \_\_\_\_\_

DAVI \_\_\_\_\_

CAMA \_\_\_\_\_

CAMA \_\_\_\_\_

CABO \_\_\_\_\_

MALA \_\_\_\_\_

TAPA \_\_\_\_\_

FORME NOVAS PALAVRAS EXCLUINDO A SÍLABA **INICIAL**.

**GALINHA** \_\_\_\_\_

**PAREDE** \_\_\_\_\_

**SOLDADO** \_\_\_\_\_

FORME NOVAS PALAVRAS EXCLUINDO A SÍLABA **MEDIANA**.

C**AMISA** \_\_\_\_\_

B**ONITA** \_\_\_\_\_

B**ONECA** \_\_\_\_\_

FORME NOVAS PALAVRAS EXCLUINDO A SÍLABA **FINAL**.

BONE**CA** \_\_\_\_\_

JACAR**É** \_\_\_\_\_

SALAD**A** \_\_\_\_\_

# ANEXO II

# Matemática

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

CIRCULE OS NÚMEROS QUE VOCÊ CONHECE:

1 3 5 7 9 10 12 19 20 25 31 36 42 45 50

CONTE CADA ELEMENTO DA CENA ABAIXO E ESCREVA O NUMERAL EQUIVALENTE:



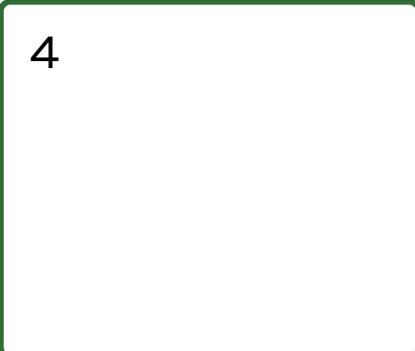




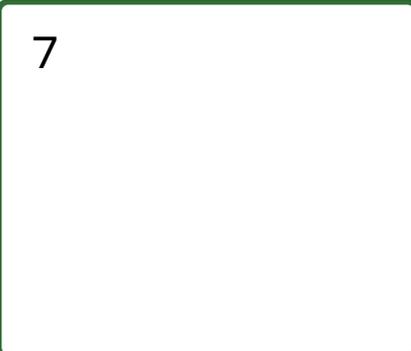


DESENHE BOLINHAS DE ACORDO COM A QUANTIDADE ABAIXO:

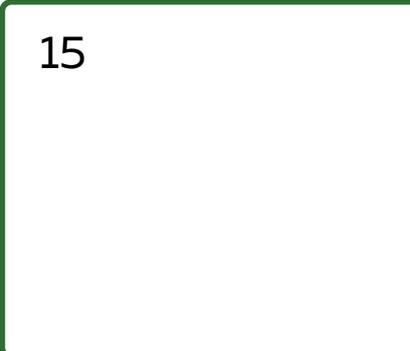
4



7



15



ESCREVER OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA (QUANTOS SOUBER):

---

---

---

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

QUANTAS FLORES TEM NESSE JARDIM?



( ) 9

( ) 10

( ) 12

( ) 16

PINTE A CEREJA COM O **MAIOR**  
NÚMERO



PINTE A CEREJA COM O **MENOR**  
NÚMERO



JULIANA TEM 7 LÁPIS. CLARA TEM 5 LÁPIS.  
QUANTOS LÁPIS ELAS TÊM JUNTAS?

( ) 9

( ) 10

( ) 12

( ) 16



CARLOS TEM 8 BOLAS DE GUDE. MATHEUS  
TEM 6 BOLAS DE GUDE. QUANTAS BOLAS DE  
GUDE ELES TÊM JUNTOS?

( ) 9

( ) 12

( ) 14

( ) 16

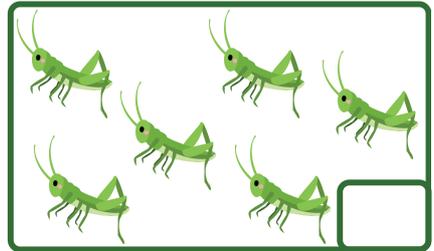
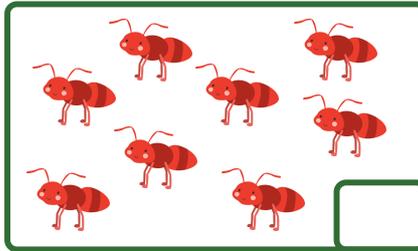
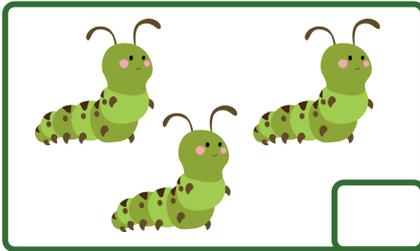
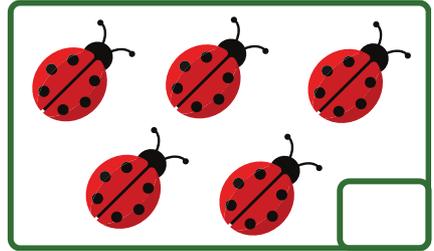
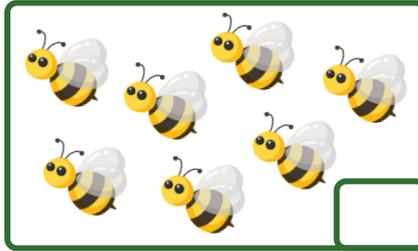


# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

CONTE A QUANTIDADE DE INSETOS E ESCREVA O NÚMERO  
CORRESPONDENTE:

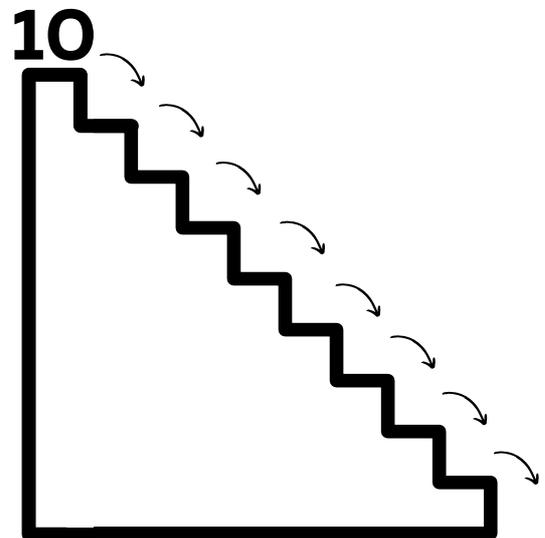
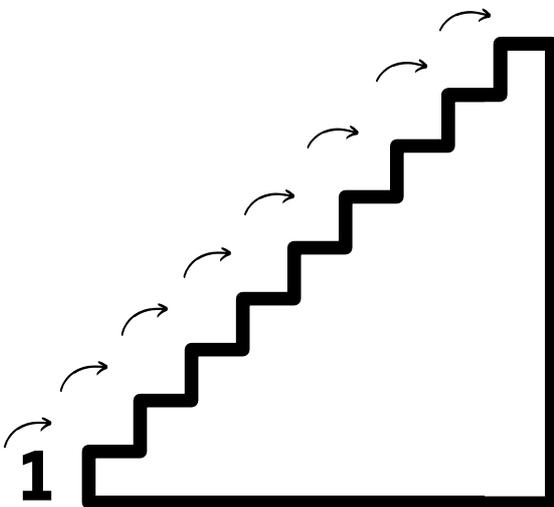


AGORA PINTE DE AMARELO O GRUPO QUE TEM MAIS INSETOS E DE AZUL O QUE  
TEM MENOS INSETOS.

COMPLETE COM OS NÚMEROS NA ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.

**ORDEM CRESCENTE**  
VAI DO NÚMERO **MENOR**  
PARA O NÚMERO **MAIOR**

**ORDEM DECRESCENTE**  
VAI DO NÚMERO **MAIOR**  
PARA O NÚMERO **MENOR**





# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA O NÚMERO DE CRIANÇAS QUE ESTÃO NO QUADRO.



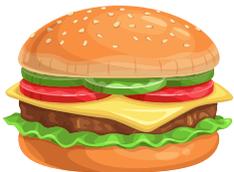
3

5

6

7

FAÇA UM X NO PARÊNTESES DO ALIMENTO QUE CUSTA DOIS REAIS.



# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA O NÚMERO DE DIAS DA GESTAÇÃO DO COELHO.

DIAS DE GESTAÇÃO	
ANIMAIS	DIAS
	30
	19
	63

30

19

63

49

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA O NÚMERO DO LUGAR EM QUE A PEÇA DE PEDRO ESTÁ.



6

1

10

5

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA A QUANTIDADE DE PESSOAS NA FILA.



10

23

7

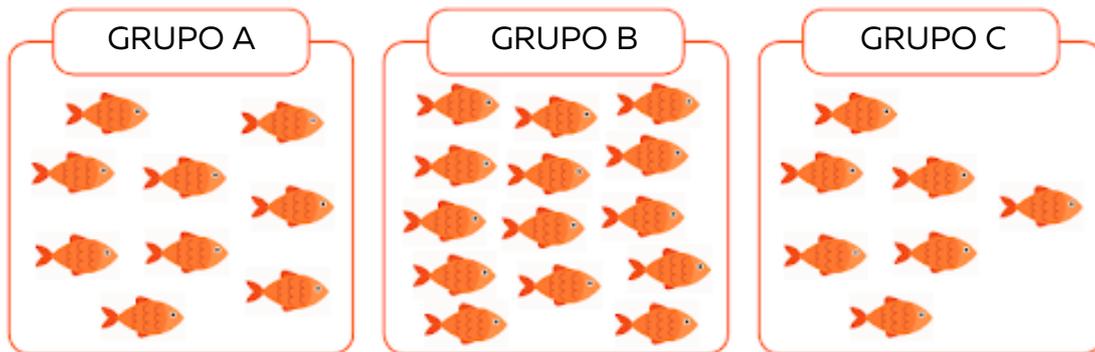
8

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

O MERGULHADOR JÚLIO VIU TRÊS GRUPOS DE PEIXES. OBSERVE A SEGUIR A IMAGEM DOS GRUPOS E FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA A QUANTIDADE DE PEIXES QUE HÁ EM CADA GRUPO.

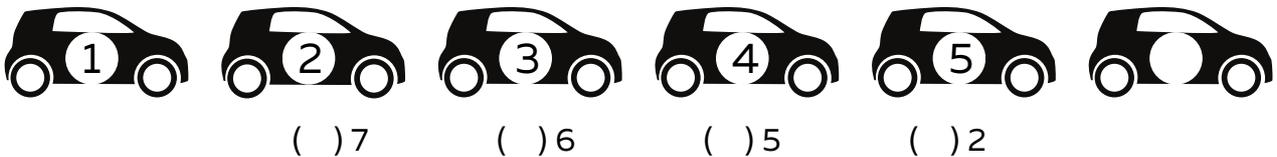


- ( ) GRUPO A: 9
- ( ) GRUPO A: 5
- ( ) GRUPO A: 4
- ( ) GRUPO A: 8

- ( ) GRUPO B: 14
- ( ) GRUPO B: 1
- ( ) GRUPO B: 2
- ( ) GRUPO B: 16

- ( ) GRUPO C: 7
- ( ) GRUPO C: 3
- ( ) GRUPO C: 8
- ( ) GRUPO C: 7

FAÇA UM X NO PARÊNTESES DO NÚMERO QUE O ÚLTIMO CARRINHO DEVE TER PARA COMPLETAR A SEQUÊNCIA.



ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

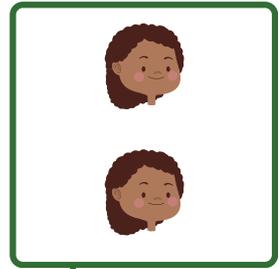
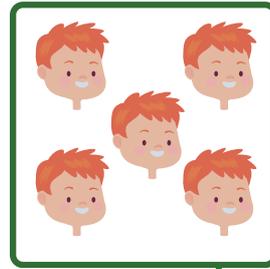
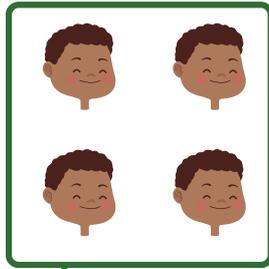
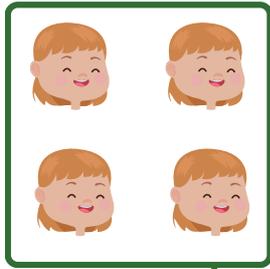
0					5					
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

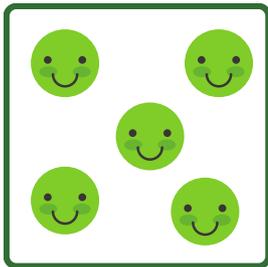
SOME OS DESENHOS DE CADA CONJUNTO.



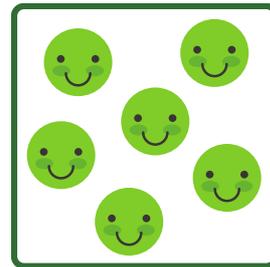
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

ASSINALE O CONJUNTO QUE TIVER MAIS ELEMENTOS.



( )



( )

PINTE AS FIGURAS DE ACORDO COM O NUMERAL INDICADO.

6



9



5



3



2



4



1

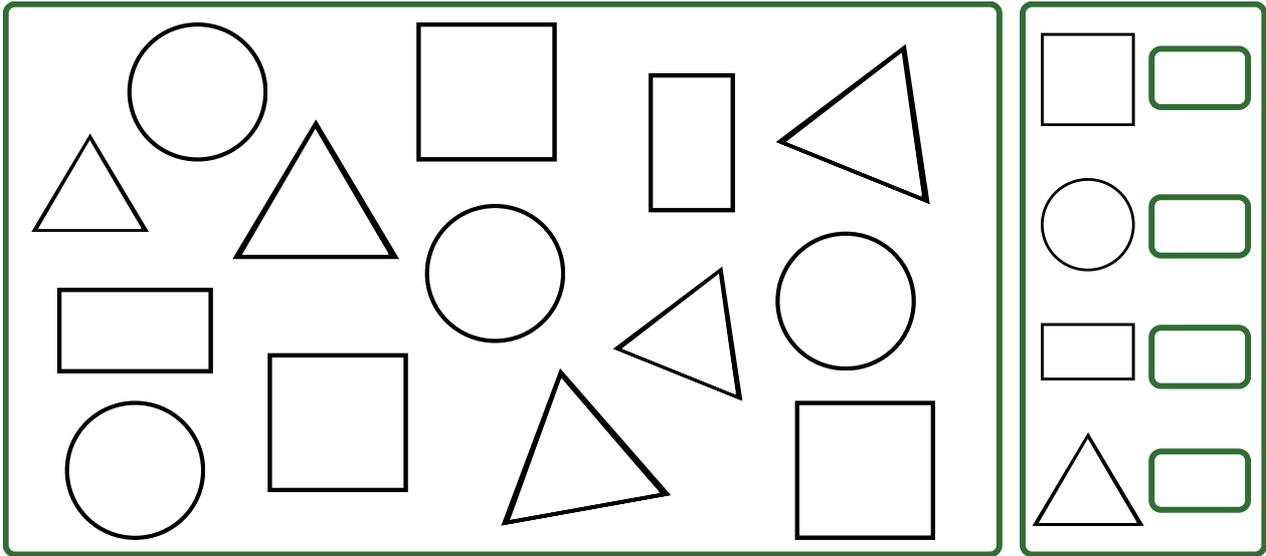


# 1º ano

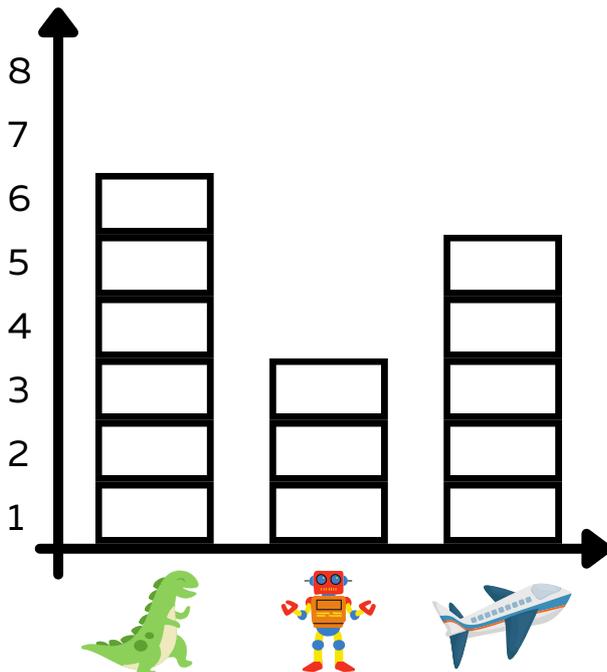
ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS IGUAIS COM A MESMA COR.  
CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRO AO LADO.



OS MENINOS DO 1º ANO FIZERAM UMA VOTAÇÃO PARA SABER  
QUAL É O BRINQUEDO FAVORITO DELES. OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO E  
RESPONDA AS QUESTÕES.



QUANTOS ALUNOS VOTARAM NO  
DINOSSAURO? \_\_\_\_

QUANTOS ALUNOS VOTARAM NO  
ROBÔ? \_\_\_\_

E QUANTOS VOTARAM NO  
AVIÃO? \_\_\_\_

QUANTOS ALUNOS  
PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? \_\_\_\_

# 1º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ SEGURANDO O OBJETO MAIS PESADO.



SAMARA GOSTA MUITO DE BISCOITOS. ELA COME 2 BISCOITOS POR DIA. ELA QUE QUER SABER QUANTOS COMERÁ EM UMA SEMANA, VAMOS AJUDÁ-LA?

 QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

QUANTOS BISCOITOS ELA COMERÁ EM UMA SEMANA? \_\_\_\_

SE SUA MÃE A DEIXASSE COMER SÓ NO SÁBADO E NO DOMINGO, QUANTOS BISCOITOS ELA COMERIA? \_\_\_\_

# 2º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA O NÚMERO DO LUGAR EM QUE A PEÇA DE PEDRO ESTÁ.



6

1

10

5

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS QUE ESTÃO NO ESCORREGADOR.



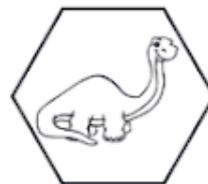
3

2

8

1

FAÇA UM X NO PARÊNTESES DO ADESIVO DE RUTE QUE TEM O FORMATO DE UM CÍRCULO.



# 2º ano

ESCOLA:  
NOME:

DATA:  
TURMA:

FAÇA UM X NO PARÊNTESES DA NOTA DE CINQUENTA REAIS.

( )



( )



( )



( )



A PROFESSORA ESCREVEU NO QUADRO UM NÚMERO. FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA ESTE NÚMERO.

**QUARENTA E SETE**

( ) 47

( ) 74

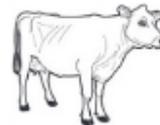
( ) 470

( ) 740

FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA O ANIMAL QUE EXISTE EM MENOR QUANTIDADE.

ANIMAIS	NÚMERO DE ANIMAIS
	12
	11
	18
	17

( )



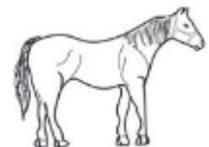
( )



( )



( )



# 2º ano

ESCOLA:

DATA:

NOME:

TURMA:

VALDIR TINHA SETE CHAVEIROS ELE PERDEU DOIS CHAVEIROS. FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE INDICA COM QUANTOS CHAVEIROS VALDIR FICOU

2       5       7       9

VEJA OS DIAS DE SÁBADOS NO CALENDÁRIO. FAÇA UM X NO PARÊNTESES QUE MOSTRA QUANTOS SÁBADOS ESTE MÊS TEM.

## JANEIRO 2015

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABÁDO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

7       5       4       3

# ANEXO III

## Questionário Socioeconômico

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## 1- INFORMAÇÕES DO ALUNO:

Nome: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Local (cidade) onde nasceu: \_\_\_\_\_

Nome do pai: \_\_\_\_\_

Nome da mãe: \_\_\_\_\_

Nome dos irmãos e irmãs: \_\_\_\_\_

Endereço em que reside atualmente: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_

Quais são as pessoas que compõem a sua família (com quem mora)? \_\_\_\_\_

## 2- LEVANTAMENTO SÓCIO- ECONÔMICO E CULTURAL:

Profissão do pai: \_\_\_\_\_ horário de trabalho: \_\_\_\_\_

Profissão da mãe: \_\_\_\_\_ horário de trabalho: \_\_\_\_\_

Tem irmãos que trabalham: ( ) Sim ( ) Não

A casa que reside é: ( ) própria ( ) alugada

A família costuma reciclar o lixo? ( ) sim ( ) não

Qual o meio de transporte que a família utiliza?  
( ) automóvel ( ) moto ( ) ônibus ( ) bicicleta ( ) outros: \_\_\_\_\_

Meios de comunicação utilizados pela família:  
( ) telefone ( ) internet ( ) TV por assinatura ( ) rádio ( ) outros: \_\_\_\_\_

A família costuma frequentar a igreja? ( ) sim ( ) não Religião: \_\_\_\_\_

Quais são as opções de lazer de família nos finais de semana? \_\_\_\_\_

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## 1- INFORMAÇÕES DO ALUNO:

Nome: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Local (cidade) onde nasceu: \_\_\_\_\_

Nome do pai: \_\_\_\_\_

Nome da mãe: \_\_\_\_\_

Nome dos irmãos e irmãs: \_\_\_\_\_

Endereço em que reside atualmente: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_

Quais são as pessoas que compõem a sua família (com quem mora)? \_\_\_\_\_

## 2- LEVANTAMENTO SÓCIO- ECONÔMICO E CULTURAL:

Profissão do pai: \_\_\_\_\_ horário de trabalho: \_\_\_\_\_

Profissão da mãe: \_\_\_\_\_ horário de trabalho: \_\_\_\_\_

Tem irmãos que trabalham: ( ) Sim ( ) Não

A casa que reside é: ( ) própria ( ) alugada

A família costuma reciclar o lixo? ( ) sim ( ) não

Qual o meio de transporte que a família utiliza?  
( ) automóvel ( ) moto ( ) ônibus ( ) bicicleta ( ) outros: \_\_\_\_\_

Meios de comunicação utilizados pela família:  
( ) telefone ( ) internet ( ) TV por assinatura ( ) rádio ( ) outros: \_\_\_\_\_

A família costuma frequentar a igreja? ( ) sim ( ) não Religião: \_\_\_\_\_

Quais são as opções de lazer de família nos finais de semana? \_\_\_\_\_

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## 3- CONDIÇÕES DE LETRAMENTO:

Que tipo de materiais de leitura há em casa?

---

Há alguém da família que costuma ler com frequência? ( ) sim ( ) não  
Quem?

---

Alguém da família lê para a criança? Em que situações?

---

A criança observa pessoas da família escrevendo com frequência?  
( ) sim ( ) não Quem? \_\_\_\_\_ o quê? \_\_\_\_\_

Na rua em que a criança reside há placas, cartazes, outdoors? ( ) sim ( ) não

## 4- O DIA-A-DIA DA CRIANÇA:

Que tipo de brinquedos a criança possui?

---

Brincadeiras preferidas da criança?

---

Com quem brinca?

---

O que faz no tempo em que não está na escola? Com quem fica?

---

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## 5- LEVANTAMENTO DOS CONHECIMENTOS INICIAIS DE CADA CRIANÇA (E, CONSEQUENTEMENTE, DO GRUPO):

### 5.1 APROPRIAÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA E DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE:

Como a criança escreve o próprio nome?

---

Quais as letras do alfabeto que já conhece?

---

Ao se propor que a criança escreva palavras sozinha, como o faz?

- Usa desenhos que representam o objeto?
- Usa sinais gráficos?
- Usa sinais que parecem letras?
- Usa qualquer letra?
- Usa algumas letras da palavra (iniciais ou finais)?
- Relaciona a palavra que escreve com o modo como fala?
- Usa letras de cada sílaba? Quais?
- Usa a maioria das letras da palavra, porém há a necessidade de fazer correções ortográficas?
- A criança demonstra insegurança (medo) para escrever por conta própria? Diz que ainda não sabe escrever? Ou sente-se segura, sem medo de errar?
- Demonstra gostar de escrever?
- Usa a escrita para se comunicar (com colegas/ professora, através de cartões, bilhetes)?
- Faz anotações particulares no caderno (ou agenda)?

As crianças trocam ideias entre si e com a professora? Contam fatos de seu dia-a-dia? Explicitam ideias e opiniões acerca dos temas que estão sendo trabalhados? Utilizam-se da linguagem verbal para resolver seus problemas?

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## 5.2 CONHECIMENTOS INICIAIS DAS CRIANÇAS SOBRE:

- Número
- Quantidade
- Sequência numérica
- Noção de adição, subtração, multiplicação e divisão
- Resolução de problemas matemáticos (com auxílio de material concreto, desenho, cálculo mental)
- Conceitos de dezena/ unidade/ centena
- Nomes dos dias da semana
- Nomes dos meses do ano
- Estações do ano
- Funcionamento do relógio
- Número da rua, do bairro, do município, do estado e do país

## 5.3 MODO COMO O GRUPO DE CRIANÇAS SE RELACIONA:

- Trabalhos realizados em grupos na sala de aula
- Momentos de jogos
- Momentos de utilização de brinquedos ou jogos coletivos
- Espaços de discussão coletiva (apresentação de propostas/ rodas de conversa)
- Momentos de leitura
- Recreio
- Início da aula
- Desenho
- Pintura com guache
- Construção com sucata
- Argila

# SUGESTÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DO PERFIL DE TURMA:

## **5.4 CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS:**

- Quantas crianças?
- Qual o diagnóstico?
- Que tipos de cuidados diferenciados necessita?

## **5.5 PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM:**

- As famílias acompanham as atividades escolares e as tarefas das crianças?
- De que modo?
- Quando não o fazem sabe-se o que motiva tal situação?

Os itens acima são sugestões do que se faz necessário considerar no perfil de turmas, não é obrigatório a inclusão de todos os itens, o professor poderá excluir ou acrescentar itens conforme a necessidade do seu grupo de alunos.

## **EXEMPLO DE ACOMPANHAMENTO MENSAL:**

O diagnóstico de acompanhamento mensal tem o propósito de avaliar o conhecimento das crianças sobre letras, produção escrita (palavras, frases e textos), leitura e conhecimentos matemáticos. Com base nos dados obtidos o professor realiza as intervenções necessárias. O modo de como aplicar o diagnóstico está explicado no corpo do documento.