



**Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de Educação
– PME Brusque - 2021**

Lei Municipal nº 3887/2015

Período

2015 a 2025

Brusque, 26 de outubro de 2022

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE
MONITORAMENTO**

EQUIPE TÉCNICA DE AVALIAÇÃO DO PME

Portaria nº 004/2018

Alterações Portarias 002 e 003/2020 e Atos 3201586 e 3960325

Representantes da Secretaria Municipal de Educação

Eliani Aparecida Busnardo Buemo

Dorinel Fortunato dos Reis

Franciele Márcia Mayer

Ivanete Lago Groh

Representante da Secretaria Municipal de Governo e Gestão Estratégica

William Fernandes Molina

Representante da Câmara Municipal de Vereadores

Jean Daniel dos Santos Pirola

Representante da Controladoria Geral do Município

Daniel Felício

Representante da Coordenadoria Regional de Educação de Brusque

Lilian Marchi

Representante do Conselho Municipal de Educação

Marilene Carraro Barros Melara

Representante do Núcleo das Escolas ACIBr

Sandra Freitas

Representante das Instituições de Ensino Superior

Sidnei Gripa

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO PME

Representante da Secretaria Municipal de Orçamento e Gestão

Cristiano Bittencourt

Representantes da Secretaria Municipal de Educação

Silvana Kuskowski

Sheila Marcelino Izabel

Elisete das Neves Correa Martins

Gladis da Silva Vale dos Santos

Venicio Bottamedi

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO	5
METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO	8
I. Meta sobre universalização na Educação Infantil	8
II. Meta sobre universalização no Ensino Fundamental	15
III. Meta sobre universalização no Ensino Médio	24
IV. Meta sobre universalização na Educação Especial	29
V. Meta sobre Alfabetização	38
VI. Meta sobre Educação em Tempo Integral	44
VII. Meta sobre o IDEB	46
VIII. Meta sobre a elevação da Escolaridade Média População: 18 a 24 anos	52
IX. Meta sobre a elevação da taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais	57
X. Meta sobre Matrícula de EJA na forma integrada à Educação Profissional	62
XI. Meta sobre Educação Profissional Técnica de Nível Médio	66
XII. Meta sobre matrícula na Educação Superior	69
XIII. Meta sobre atuação de mestres e doutores no Ensino Superior	75
XIV. Meta sobre matrícula de pós-graduação para formação de mestres e doutores Pós-Graduação	78
XV. Meta sobre formação específica de graduação	80
XVI. Meta sobre a formação em nível de pós-graduação	85
XVII. Meta sobre o rendimento médio do profissional da educação	89
XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira	92
XIX. Meta sobre Gestão Democrática	95
XX. Meta sobre Financiamento da Educação	99

APRESENTAÇÃO

O presente relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação de Brusque (PME) tem como objetivo apresentar dados para acompanhamento dos indicadores das 20 (vinte) metas do PME, percentuais atingidos e seus respectivos prazos, implementação das estratégias e informações sobre a previsão orçamentária, segundo fontes oficiais e municipais, no período de janeiro a dezembro de 2021.

A comissão constituída pela Equipe Técnica de Monitoramento e Equipe Técnica de Avaliação, nomeada por meio das portarias nº 004/2018, 002/2020 e 003/2020, Ato nº 3201586, de 03 de agosto de 2021, ATO nº 3960325, de 08 de junho de 2022 e Portaria N. 006-2022-SEME, de 24 de agosto de 2022 deu continuidade aos trabalhos que foram realizados conforme a metodologia dos anos anteriores, considerando os procedimentos e orientações indicados pelo SASE/MEC constantes no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação”. Importante destacar a representatividade na comissão dos diferentes segmentos, que conta com a participação de representantes da Secretaria Municipal de Educação - PME, Secretaria Municipal de Governo e Gestão Estratégica, Câmara Municipal de Vereadores, Coordenadoria Regional de Educação de Brusque da Secretaria de Estado da Educação e Conselho Municipal de Educação para os quais foram compartilhados todos os materiais, informações e orientações das etapas do monitoramento na sala virtual no ambiente de aprendizagem Moodle.

ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

A Secretaria de Educação realiza o monitoramento das metas do Plano Municipal de Educação de Brusque (PME), instituído pela Lei Municipal nº. 3887/2015, referente ao período de janeiro a dezembro de 2021, em conformidade ao que determina o seu artigo 5º.

O monitoramento anual e a avaliação bienal das metas e suas respectivas estratégias competem à Comissão Técnica de Monitoramento e à Comissão Técnica de Avaliação, ambas instituídas pela Portaria nº 004/2018 e alterações conforme Portarias nº 002, 003/2020, ATO nº 3960325, de 31 de maio de 2022 e Portaria N. 006-2022-SEME, de 24 de agosto de 2022.

A equipe técnica e equipe de avaliação, permanece constituída por representantes da Secretaria Municipal de Educação - PME, Secretaria Municipal de Governo e Gestão Estratégica, Câmara Municipal de Vereadores, Coordenadoria Regional de Educação de Brusque, Conselho Municipal de Educação, Núcleo das Escolas ACIBr, com alteração do representante do Conselho Municipal de Educação, conforme ATO nº 3960325, de 31 de maio de 2022 e do representante da Secretaria Municipal de Educação conforme Portaria N. 006-2022-SEME, de 24 de agosto de 2022.

O município de Brusque aderiu à assistência técnica instituída pelo Ministério da Educação e realiza o acompanhamento sistemático do plano municipal, seguindo as orientações da metodologia de trabalho indicada pelo SASE/MEC¹, de acordo com procedimentos metodológicos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação”².

Importante informar que todos os materiais, orientações, e informações das etapas de monitoramento são compartilhados com todos os membros da comissão em um espaço criado no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (<https://moodle.brusque.sc.gov.br/course/view.php?id=1649>).

Os trabalhos seguem o mesmo roteiro dos monitoramentos anteriores. É possível conhecer os prazos previstos de cada etapa na agenda de trabalho, apresentada na tabela abaixo, que está sujeita a alterações:

¹ SASE/MEC -Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino - Ministério da Educação

² disponível em <http://pne.mec.gov.br/publicacoes/itemlist/category/4-monitoramento-e-avaliacao?start=10>

MONITORAMENTO DO PME 2021				
Etapa I	Organizar Trabalho			
Ação	Responsáveis	Prazo	Observações	Situação
1. Reelaborar/ atualizar a agenda de trabalho	Comissão Técnica de Monitoramento	28/03	Comissão técnica de Monitoramento definiu os prazos para monitoramento de 2021	Ação concluída
Etapa II	Estudar o plano			
Ação	Responsáveis	Prazo	Observações	Situação
1. Releitura e estudo do Plano Municipal de Educação.	Comissão Técnica de Monitoramento	08/04	A equipe de monitoramento fez a releitura do PME e do documento de avaliação dos dois últimos ciclos e do relatório de monitoramento do ano base 2020.	Ação concluída
2. Preencher a Ficha de Monitoramento do Plano Municipal de Educação - PME - Parte B	Comissão Técnica de Monitoramento	20/04	A análise das estratégias e suas respectivas previsões orçamentárias teve como base o relatório da situação das metas no orçamento exercício 2021, apresentado ao TCE/SC. A Ficha de Monitoramento do Plano Municipal de Educação - PME - Parte B foi preenchida e compartilhada com a equipe para revisão, comentários e sugestões.	Ação concluída
3. Revisão de notas Técnicas	Comissão Técnica de Monitoramento	02/05	A análise e revisão das notas técnicas sobre os indicadores foram concluídas. No entanto, passarão por análise e aprovação da comissão de avaliação que poderá, juntamente com a equipe técnica, solicitar novas notas técnicas, caso necessário.	Ação concluída
Etapa III	Monitorar continuamente as Metas			
Ação	Responsáveis	Prazo	Observações	Situação
1. Realizar a busca, seleção e aferição das fontes dos indicadores.	Comissão Técnica de Monitoramento	15/06	Foram utilizadas fontes oficiais de dados e fontes locais (SGE), todas citadas nas notas técnicas. Aguardando dados para o indicador das Metas 5 e 7 (24/06)	Ação concluída

2. Preencher a Ficha de Monitoramento do Plano Municipal de Educação - PME - Parte C	Comissão Técnica de Monitoramento	04/10	A Ficha de Monitoramento do Plano Municipal de Educação - PME - Parte C foi concluída após divulgação do resultado do SAEB e IDEB em 16/09	Ação concluída em 04/10
3. Elaborar o relatório de monitoramento do PME ano base 2021	Comissão Técnica de Monitoramento	04/10	Finalizado após a divulgação do resultado do SAEB e IDEB .Todas as ações da Secretaria Municipal de Educação realizadas para operacionalização das estratégias já estão registradas no Relatório.	Ação concluída em 04/10
4. Entrega do Relatório Anual de Monitoramento do PME à Secretária de Educação	Comissão Técnica de Monitoramento	05/10		Ação Concluída
5. Entrega do Relatório Anual de Monitoramento do PME à comissão técnica de avaliação.	Secretaria Municipal de Educação	06/10	Todos os documentos das etapas de monitoramento são compartilhados na sala virtual do Moodle. Os membros da comissão podem acompanhar toda a elaboração	Ação Concluída
6. Análise do Relatório Anual de Monitoramento do PME, com sugestões e contribuições.	Comissão Técnica de Avaliação	25/10	Reunião com a equipe de monitoramento e avaliação para avaliar os resultados, sugestões e contribuições	Ação Concluída
7. Elaboração do Relatório Anual de Monitoramento do PME, versão final.	Comissão Técnica de Avaliação	27/10	Finalização do Relatório Anual de Monitoramento do PME 2021	Ação Concluída
8. Entrega do Relatório Anual de Monitoramento do PME à Secretária de Educação.	Secretaria Municipal de Educação	28/10		Ação Concluída

METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

I. Meta sobre universalização na Educação Infantil

Meta 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

Indicador 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	109,98%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal 2021) / Estimativa de população calculada pelo TCE-SC 2019
100%	DADO MUNICIPAL	111,06%	Minicenso 2021 / Estimativa de população calculada pelo TCE-SC 2019

Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50,00%	DADO OFICIAL	56,55%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal 2021) / Estimativa de população calculada pelo TCE-SC 2019
50,00%	DADO MUNICIPAL	60,95%	Minicenso 2021 / Estimativa de população calculada pelo TCE-SC 2019

A primeira meta do Plano Municipal de Educação trata especificamente do direito à Educação Infantil, tendo como objetivo a universalização da pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos e a ampliação do acesso à creche para as crianças de até 3 anos de idade.

No ano de 2021, o atendimento à Educação Infantil compreendeu 109,98% das crianças de 4 a 5 anos e 56,55% das crianças de 0 a 3 anos, demonstrando o cumprimento dos indicadores da meta, para os quais foram utilizados os dados do INEP/Censo Escolar da Educação Básica - Abrangência Municipal 2021 e estimativa de população para o ano de 2019, calculada pelo Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE-SC).

Embora o resultado do indicador do percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola revele o alcance da meta no município, os dados da Secretaria de Educação totalizaram 990 crianças de 0 a 3 anos na lista de espera por vagas em dezembro de 2021, conforme

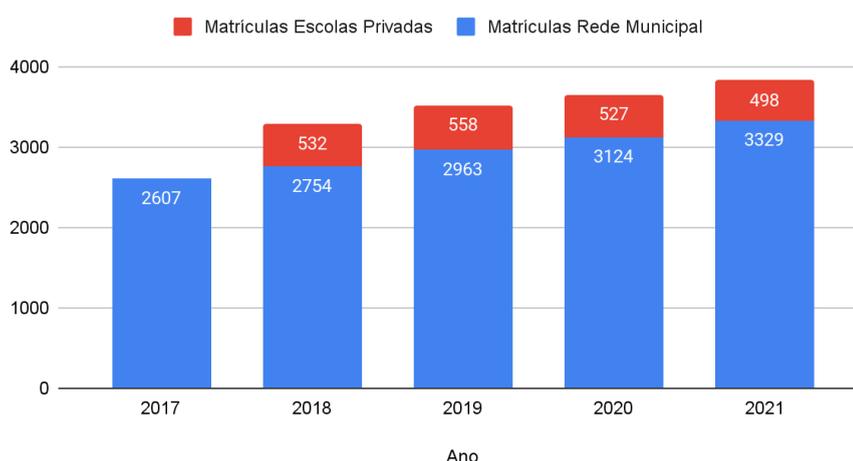
ferramenta do Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE do Programa “Fila Única”, evidenciando a necessidade de ampliação do atendimento da demanda não atendida e do redimensionamento da Meta no que se refere ao percentual de crianças dessa faixa etária que frequenta a escola.

Além disso, considera-se a inexistência de dados atualizados para o monitoramento do alcance das metas como um desafio e, por isso, a alternativa para a realização do cálculo dos indicadores da Meta 1 passou a ser a utilização de projeções populacionais, oriundas da estimativa de população calculada pelo TCE-SC 2019. Por se tratar de projeções, apresentam limites de precisão e, mesmo o indicador 1B demonstrando o alcance do objetivo, é fundamental recorrer a ações como o “busca ativa” para garantir a universalização do atendimento da pré-escola.

Ainda, para uma melhor análise situacional, a Secretaria de Educação deu continuidade à realização do minicenso, realizando o levantamento por meio de aplicação de questionário do número de matrículas das escolas particulares do município, e do número de matrículas da rede municipal registradas no Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE.

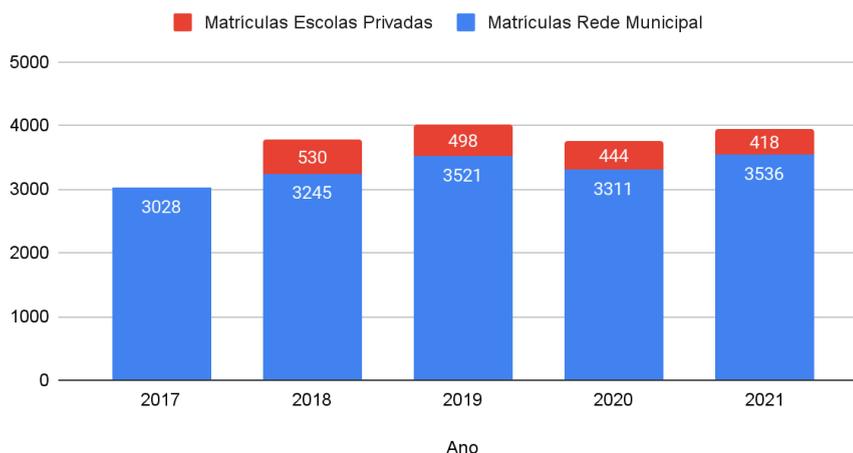
Nos gráficos 1 e 2, apresentados em série histórica, é possível acompanhar a evolução das matrículas nas escolas particulares e na Rede Municipal de Educação nas respectivas faixas etárias. Em 2021, enquanto as unidades escolares da Rede Municipal apresentaram um leve aumento no número de matrículas da Educação Infantil, a participação do setor privado continuou a cair.

Gráfico 1 - Crianças de 4 a 5 anos matriculadas na escola



Fonte: Microcenso e Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

Gráfico 2 - Crianças de 0 a 3 anos matriculadas na escola



Fonte: Microcenso e Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

Abrangendo ainda os objetivos da Meta 1 e suas 19 (dezenove) estratégias que, além de ressaltar a expansão de oferta, redução das desigualdades com relação ao acesso, o levantamento das demandas e a identificação e acompanhamento de crianças que estão fora da escola ou em risco de evasão, apontam também para políticas de colaboração entre os entes federados, estrutura física das unidades escolares, avaliação da qualidade, políticas de inclusão, entre outras, foram realizadas diversas ações da Rede Municipal de Educação. A seguir, são apontadas ações realizadas em 2021, com o objetivo de implementar as estratégias da meta e, consequentemente, assegurar o cumprimento dos indicadores:

- A expansão da rede de atendimento da Educação Infantil contou com a ampliação e revitalização do Centro de Educação Infantil Nova Brasília, que atendia 134 crianças e passou a atender 343 no ano de 2021, operacionalizando as estratégias 1.1 e 1.6 relativas a ampliação de oferta de vagas e atendimento a creches e 1.11 - atendimento educacional especializado.
- As unidades escolares, juntamente com a Secretaria Municipal de Educação, realizam o levantamento e acompanhamento das famílias beneficiárias do programa Bolsa Família com o propósito de combater a desigualdade, conforme estabelecido na estratégia 1.2.
- Em atendimento às estratégias 1.3 e 1.5, relativas a demanda e consulta pública, a Rede Municipal de Educação realiza constantemente o mapeamento da demanda manifesta da Educação Infantil e acompanha a necessidade de vagas em cada região por meio do Programa Fila Única, divulgando normas, procedimentos e disponibilizando a lista atualizada dos candidatos cadastrados.

- A expansão progressiva da oferta de matrículas gratuitas em creches indicada na estratégia 1.7 foi positiva e, segundo o Sistema de Gestão Escolar, houve uma ampliação de 225 vagas em 2021, em relação ao ano de 2020.
- Além do monitoramento do Plano de Ações Articuladas - PAR, a Secretaria Municipal de Educação realizou o diagnóstico e planejamento do 4º Ciclo do PAR, que foi lançado em 2021 pelo Ministério da Educação. A ação viabiliza a execução da estratégia 1.5 relacionada a possibilidade de adesão aos programas nacionais para expansão e melhoria das escolas, pois o PAR é uma ferramenta que auxilia no planejamento e elaboração de políticas educacionais e possibilita acesso a assistência técnica e financeira do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE para aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria das unidades escolares.
- O curso “Fazer Gestor” ofertado aos diretores e coordenadores, com o objetivo de qualificá-los nas suas funções, trouxe em suas temáticas a necessidade dos participantes investigarem e avaliarem, de acordo com os parâmetros nacionais de qualidade a infraestrutura física, recursos pedagógicos e situação de acessibilidade, entre outros, conforme sugerido na estratégias 1.6 - Avaliação e 1.13 - Parâmetros nacionais de qualidade. A partir do diagnóstico, os participantes propuseram mudanças nos espaços avaliados das unidades escolares, contribuindo assim para a estratégia 1.17 - Manutenção dos espaços internos e externos.
- Em atendimento a estratégia 1.8, direcionada a formação de professores, e a estratégia 1.9, sobre o incentivo à currículos e propostas pedagógicas capazes de congregam os avanços de pesquisas voltadas ao processo de ensino aprendizagem e teorias educacionais, a Secretaria Municipal de Educação ofertou formações presenciais para a equipe gestora com o objetivo de trazer as questões referentes às inovações sobre documentação pedagógica que estão em evidência nos estudos atuais na área de Educação Infantil a partir da BNCC. Aos professores e monitores, foram ofertadas formações online com temáticas como aprendizagem nos campos de experiência, habilidades socioemocionais, a criança e a aprendizagem do sistema de numeração, entre outros.
- As ações e medidas para monitoramento do acesso e da permanência, busca ativa e apoio às famílias, contempladas nas estratégias 1.12, 1.14 e 1.15 foram intensificadas em 2021 e, além do Busca Ativa em Tempos de Pandemia e o registro e acompanhamento do formulário on-line do MPSC/UNDIME, foram feitas reuniões intersetoriais, com o objetivo de combater a exclusão escolar e garantir o direito à educação de cada criança.
- A Rede Municipal de Educação mantém o atendimento em tempo integral na Educação Infantil para as turmas de Berçário I e II e Infantil I e II, estimulando o acesso à Educação Infantil em tempo integral, citado na estratégia 1.16.

- A Prefeitura de Brusque, por meio da Secretaria de Educação, realizou a revitalização do Centro de Educação Infantil Clara Maria Furtado, Centro de Educação Infantil Prefeito Hylário Zen, reforma de cobertura do Centro de Educação Infantil Círculo Bom Samaritano, manutenção da cobertura do Centro de Educação Infantil Raio de Sol II e Centro de Educação Infantil Elsa Bodenmuller de Marchi I, com o objetivo de viabilizar a estratégia 1.17 que busca garantir a manutenção da qualidade e quantidade dos espaços internos e externos das instituições de Educação Infantil.

ESTRATÉGIAS				
	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
1.1	2021	Ampliar a oferta de vagas na educação infantil municipal mediante a reforma, ampliação e/ou construção de novas unidades, em conformidade com os padrões arquitetônicos estabelecidos em legislação vigente e segundo padrão nacional de qualidade, respeitando as normas de acessibilidade e as peculiaridades locais em regime de colaboração entre a União, o Estado e instituições privadas.	LOA 2021, Ações 1005, 1008, 2020 e 2022	Realizada
1.2	2021	Viabilizar para que, até o final de 2015, a diferença entre as taxas de frequência das crianças aptas à educação infantil de até 3 (três) anos, oriundas do quinto de renda familiar percapita mais elevado e as do quinto de renda familiar percapita mais baixa, seja inferior a 10%.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.3	2021	Realizar periodicamente levantamento da necessidade por creche e pré-escola, como forma de planejar e verificar a viabilização de atendimento da demanda apresentada no município de acordo com o número de vagas oferecidas.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.4	2021	Publicar, em portal/site do município, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.	LOA 2021. Ações 2020 e 2022	Realizada

1.5	2025	Aderir aos programas nacionais para construção e ampliação de novas unidades, aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria das escolas públicas de educação infantil, por meio do Plano de Ações Articuladas - PAR, o Fundo de Arrendamento Residencial – FAR, e Programa de Atendimento à Infância – Pró-infância, respeitando as normas de acessibilidade.	LOA 2021, Ações 1005, 2020 e 2022	Em andamento
1.6	2025	Implantar a avaliação da Educação Infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a situação de acessibilidade, entre outros indicadores, levantando estratégias para melhoria, quando necessário.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Em andamento
1.7	2021	Ampliar a oferta de matrículas gratuitas em creches, com a expansão da oferta na rede pública de forma progressiva.	LOA 2021, Ações 1005, 2020 e 2049	Realizada
1.8	2021	Manter e ampliar parceria com entidades formadoras e instituições especializadas para a promoção de formação inicial e continuada dos(as) profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.9	2021	Incentivar currículos e propostas pedagógicas capazes de congregiar os avanços de pesquisas voltadas ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais, no atendimento da população de 0 a 5 anos, viabilizando parcerias com entidades formadoras e instituições especializadas.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.10	2021	Favorecer e apoiar o atendimento da população do campo na educação infantil estimulando a assiduidade na frequência.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada

1.11	2021	Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta de atendimento educacional especializado, complementar e suplementar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.12	2021	Manter programas de orientação e apoio às famílias, por meio de parcerias intersetoriais como: Saúde, Assistência Social, Promotoria Pública e Conselhos com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.	LOA 2021, Ações 2020 2022	Realizada
1.13	2021	Contemplar as especificidades da educação infantil na organização das creches e pré-escolas, garantindo atendimento da criança, de 0 a 5 anos, em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e, desta forma, encaminhar articulação com a etapa escolar seguinte conforme Proposta para a Educação Infantil da Rede Municipal de Brusque.	LOA 2021, Ações 1005, 2020 e 2022	Realizada
1.14	2021	Apoiar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	LOA 2021, Ações 2020, 2022	Realizada
1.15	2021	Promover a busca ativa de crianças, em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada

		família em relação às crianças de até 3 anos de idade.		
1.16	2021	Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, de acordo com as vagas disponíveis no município.	LOA 2021, Ações 1005, 2020 e 2022	Realizada
1.17	2021	Garantir a manutenção da qualidade e quantidade dos espaços internos e externos das instituições de educação infantil, considerando a diversidade de gênero, étnica e sociocultural.	LOA 2021, Ações 1005, 2020 e 2022	Realizada
1.18	2021	Assegurar à criança, de até 12 anos, educação adequada à sua faixa etária, sendo vedado ministrá-lhes qualquer conteúdo sexual.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada
1.19	2021	Assegurar ao adolescente, acima de 12 anos, educação adequada à sua faixa etária, sendo permitidos temas referentes à educação sexual somente após aprovado, o conteúdo e a metodologia de abordagem, pela Associação de Pais e Professores, em reunião prévia, registrada em ata, com vigência para o ano letivo a que se reunirem.	LOA 2021, Ações 2020 e 2022	Realizada

II. Meta sobre universalização no Ensino Fundamental

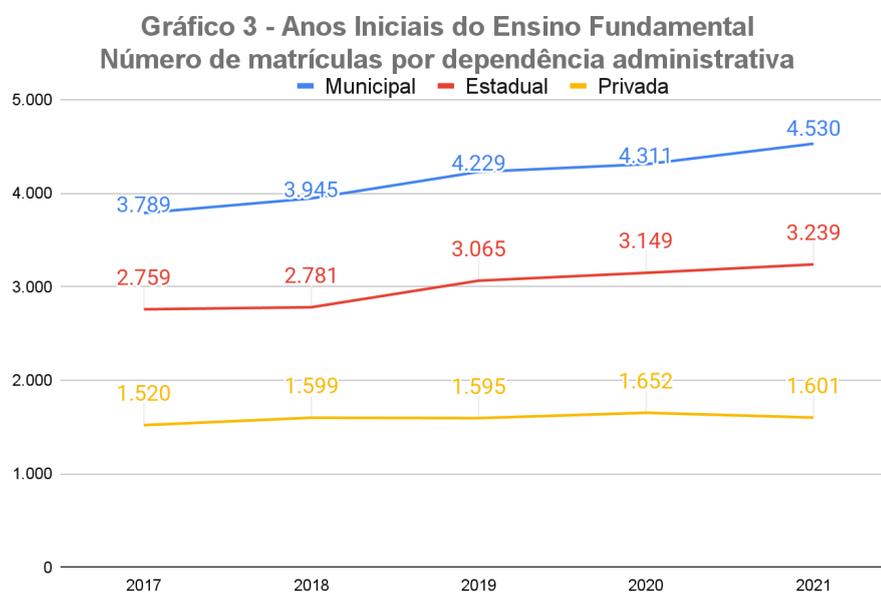
Meta 2 – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

Indicador 2A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam o ensino fundamental		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00% até 2025	DADO OFICIAL	104,93%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal 2021)/ Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

Indicador 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
		FONTE DO INDICADOR
95,00% até 2025	DADO OFICIAL	74,50%
		PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

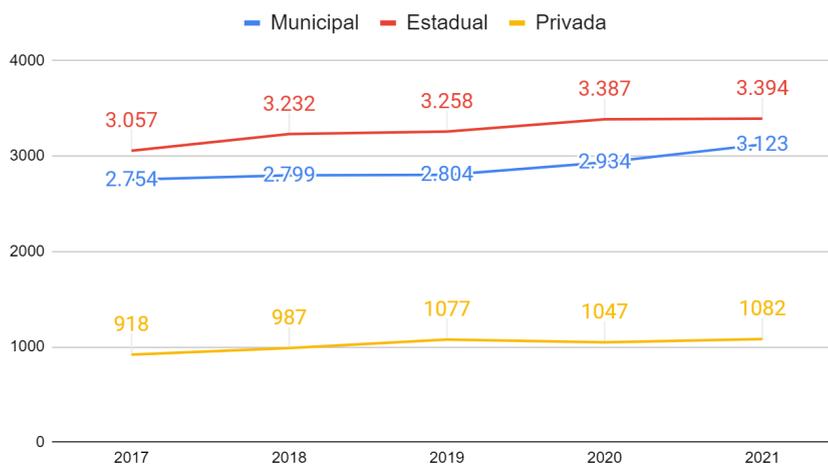
A universalização do Ensino Fundamental de 9 anos para a população de 6 a 14 anos se manteve consolidada no município de Brusque em 2021, conforme mostra o resultado do indicador 2A, com 104,93% da população de 6 a 14 anos que frequentam o Ensino Fundamental.

Os gráficos 3 e 4 apresentam informações sobre o número de matrículas da rede municipal, estadual e privada, segundo dados oficiais do Censo Escolar e demonstram que todas as dependências administrativas seguem a tendência de aumento do número de estudantes nos anos iniciais e anos finais na Rede Pública. Além disso, a rede municipal apresenta a maior participação no número de matrículas dos anos iniciais e, nos anos finais, o número de matrículas é o segundo maior.



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Gráfico 4 - Anos Finais do Ensino Fundamental
Número de matrículas por dependência administrativa



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

O percentual da população com 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído, medido pelo indicador 2B, se mantém com o mesmo resultado dos relatórios de monitoramento dos anos anteriores, ou seja, permanece o resultado obtido no site do PNE em movimento - Relatório Linha de Base 2018, em virtude da inexistência de dados referentes a população total e a escolarização dessa faixa etária no município.

Além da relação de universalizar e garantir a oferta de ensino com qualidade, a Meta 2 demonstra a preocupação em conter a distorção idade/série no período de vigência do plano, de modo que 95% dos estudantes devem finalizar o Ensino Fundamental aos 16 anos até 2025. Neste sentido, ao observar os percentuais do gráfico 5, sobre a taxa de distorção idade-série na Educação Pública de Brusque, é possível perceber que há uma tendência de queda em 2021, diminuindo 3,2 e 1,8 pontos percentuais nos Anos Iniciais e Anos Finais respectivamente, se comparados a taxa de distorção idade-série de 2019.

Gráfico 5 -Taxa de Distorção Idade-Série
Escolas Públicas do município de Brusque



A tabela 1 apresenta detalhadamente os resultados da taxa de distorção idade-série dos Anos Iniciais e Anos Finais por dependência administrativa, demonstrando que, embora os índices estejam diminuindo, há necessidade de buscar alternativas para combater as causas dessa distorção e garantir que pelo menos 95% dos estudantes concluam o Ensino Fundamental na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

Tabela 1 - Taxa de distorção idade-série dos Anos Iniciais e Anos Finais

Ano	Municipal			Estadual			Pública		
	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais
2016	15,2	7,2	26,0	15,7	5,8	24,8	15,4	6,6	25,4
2017	14,7	7,1	25,3	15,3	5,9	23,7	15,0	6,6	24,5
2018	13,9	7,2	23,4	15,2	6,1	22,9	14,5	6,8	23,1
2019	16,2	10,0	25,5	14,4	6,4	21,9	15,3	8,5	23,5
2020	13,0	6,6	22,5	14,7	6	22,8	13,8	6,4	22,7
2021	11,2	5,0	20,2	14,5	5,6	23	12,8	5,3	21,7

Fonte: INEP - Dados abertos/Indicadores Educacionais/Distorção Idade-Série

Portanto, embora o acesso ao Ensino Fundamental esteja garantido no município Brusque, a distorção idade-série ainda não está totalmente resolvida. Dessa forma, o desafio é ofertar educação de qualidade para que os estudantes permaneçam na escola e finalizem sua escolaridade no tempo adequado. Diante deste cenário, e, considerando a operacionalização das estratégias da Meta 2, as ações da Secretaria de Educação buscam garantir uma aprendizagem de qualidade para os estudantes, acompanhamento do aprendizado, busca de crianças e adolescentes que estejam fora da escola, participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades, entre outros:

- A Proposta Pedagógica para a Rede Municipal de Educação (2019) foi pensada sob muitos olhares, segue as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), utiliza como referência o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense e o documento “Educação de Jovens e Adultos(as) e Idosos(as) (EJA), em um movimento de estudo, reflexão e participação dos profissionais que teve início em 2018. A proposta pedagógica, em atendimento à estratégia 2.1, foi concluída em 2020 e, em 2021, foi realizada sua impressão, sendo adquiridos 3.000 (três mil) exemplares para a sua distribuição aos profissionais da educação no início de 2022. Sua implementação, prevista na estratégia 2.20, teve início no ano de 2021.
- O cumprimento da estratégia 2.3 depende de ações conjuntas intersetoriais que envolvem as áreas da educação, saúde e assistência social. Um exemplo dessas ações é

o registro da frequência escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, efetuado pelas escolas no Sistema Frequência do Ministério da Educação/MEC. Neste sentido, unidades escolares e Secretaria Municipal de Educação acompanham os casos e motivos da baixa frequência escolar. Além disso, a Rede Municipal de Educação utiliza o Sistema APOIA Online nos casos de infrequência escolar para que a rede de proteção seja acionada e possa realizar o trabalho de resgate desses estudantes.

- Diversas são as frentes de acompanhamento individualizado dos estudantes do Ensino Fundamental, monitoramento de acesso, permanência e aproveitamento escolar, citados nas estratégias 2.2 e 2.3. Dentre elas, a Rede Municipal de Educação aplicou a avaliação diagnóstica que permite orientar a recuperação das aprendizagens por meio das sondagens pedagógicas e direcionar ações como o reforço pedagógico, que aconteceu nas unidades escolares durante todo o ano de 2021, de acordo com as necessidades e habilidades essenciais para o desenvolvimento integral desses estudantes.
- O município de Brusque possui desde 2019 o projeto “ Todos na Escola” que tem como objetivo diagnosticar e promover alternativas para inserir as crianças na escola e combater a evasão escolar. A iniciativa voltada para a estratégia 2.4 é uma ação conjunta entre a Secretaria da Educação, Saúde e Assistência Social e conta com apoio do Conselho Tutelar.
- Ainda sobre a garantia do acesso e permanência dos estudantes no Ensino Fundamental e participação dos pais e responsáveis no acompanhamento das atividades, conforme estratégias 2.4, 2.8 e 2.13, a Secretaria Municipal de Educação e suas unidades escolares intensificaram as ações de combate a evasão escolar devido a pandemia Covid-19, dando continuidade ao acompanhamento dos registros no formulário online do MPSC/Undime e do sistema Apoia, proporcionando suporte e auxílio ao estudante e sua família, a fim de que este mantenha o vínculo com a escola.
- Um exemplo importante da utilização das tecnologias pedagógicas em 2021, citadas na estratégia 2.5 foi a continuidade do uso das salas virtuais criadas no Moodle e o planejamento do Professor Online, além do uso dos recursos tecnológicos para formações continuadas que ocorreram na modalidade multimodal, com a possibilidade de acesso assíncrono.
- A Secretaria de Educação participa da divulgação e incentiva estudantes e profissionais das unidades escolares a participarem dos eventos e cursos realizados pela Fundação Cultural. Infelizmente com a pandemia Covid-19, as atividades desenvolvidas em parceria com a Fundação Cultural foram suspensas temporariamente, como é o exemplo do projeto “Vamos à Biblioteca”.

- O município possui quatro unidades escolares para atendimento à comunidade do campo, conforme prevê a estratégia 2.9, com várias iniciativas e projetos de sucesso desde 2018 voltadas para a atividade de agricultura e sustentabilidade.
- Com o objetivo de contribuir com atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas (estratégia 2.12), em 2021, foi construída uma quadra poliesportiva e realizada a cobertura de cinco quadras para práticas esportivas existentes nas escolas municipais.
- Para garantir o acesso e permanência dos estudantes, conforme consta na estratégia 2.14, assim como assegurar padrões de qualidade - estratégia 2.19, a Rede Municipal de Educação possui uma frota de 14 (catorze) veículos próprios e para algumas rotas são contratados serviços com veículos terceirizados. Além disso, a Secretaria investiu em uniformes e materiais escolares para todos os estudantes do Ensino Fundamental.
- As unidades escolares da Rede Municipal de Educação possuem salas de leitura que reúnem o acervo de livros e materiais de formação para os estudantes cadastrados na ferramenta “Biblioteca” do Sistema de Gestão Escolar - SGE, buscando dessa forma, contribuir para a estratégia 2.17.
- A Rede Municipal de Educação não possui programa específico para correção de fluxo conforme prevê a estratégia 2.18. No entanto, o estudante com idade apropriada para ingressar na Educação de Jovens e Adultos são atendidos de forma a proporcionar melhores condições para a sua recuperação em situação de defasagem na aprendizagem, possibilitando a ele um real avanço escolar.
- Na intenção de viabilizar a inclusão de pessoas com deficiência nas unidades escolares (estratégia 2.21) foram realizadas adaptações dos meios físicos como a construção da rampa de acessibilidade e execução de adequações na Escola de Ensino Fundamental Nova Brasília e da Escola de Ensino Fundamental Paquetá.
- Além das questões pedagógicas, a Prefeitura de Brusque, por meio da Secretaria Municipal de Educação, garante aos estudantes a alimentação, além da educação alimentar e nutricional previsto na estratégia 2.15 mediante o Programa de Alimentação Escolar. No ano de 2021, além da oferta da merenda de qualidade para os estudantes da rede que frequentaram as aulas presenciais, também foram entregues kit merenda para os estudantes que optaram pelas aulas remotas.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO

2.1	2021	Pactuar, entre a União e o Estado, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.2	2021	Fortalecer mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de Assistência Social, Saúde e Proteção à Infância, Adolescência e Juventude.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.3	2021	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como o controle das situações de discriminação, preconceito e violência na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.4	2021	Buscar as crianças e adolescentes fora da escola e realizar o acompanhamento do acesso e permanência, em parceria com as áreas de Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar, Ministério Público, Juizado da Infância e do Adolescente e os conselhos municipais.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada

2.5	2021	Utilizar tecnologias pedagógicas inovadoras que combinam, de maneira articulada, com a organização do tempo e atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.6	2021	Assegurar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.7	2021	Promover a interação das escolas com instituições como com o conselho municipal de cultura e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.8	2021	Promover ações para incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre escola e família.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.9	2021	Expandir o atendimento específico, sempre que houver demanda, para as populações do campo, bem como a formação de profissionais para atuação junto a essas populações.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.10	2021	Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantindo a qualidade, para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada

2.11	2021	Oferecer atividades extracurriculares aos estudantes de incentivo e de estímulo a habilidades, promovendo mostras e feiras culturais e fomentar a participação em concursos de âmbito municipal, estadual e nacional.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.12	2021	Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligando-as a um plano de disseminação do desporto educacional o desenvolvimento esportivo municipal, estadual e nacional.	LOA 2021, Ações 1008 e 2019	Realizada
2.13	2021	Efetivar, com as áreas de saúde, ação social e cidadania e conselhos municipais, rede de apoio para atender o público da educação especial.	LOA 2021, Ações 2019, 2022	Realizada
2.14	2021	Garantir o acesso e permanência dos estudantes na educação pública, viabilizando transporte escolar acessível com segurança, material escolar, laboratórios didáticos e biblioteca informatizada com acervo atualizado, visando à inclusão das diferentes etnias.	LOA 2021, Ações 1013, 2003, 2019 e 2022	Realizada
2.15	2021	Manter a oferta da alimentação escolar, com segurança alimentar e nutricional, preferencialmente com produtos da região.	LOA 2021, Ação 2049	Realizada
2.16	2025	Fomentar as tecnologias educacionais inovadoras das práticas pedagógicas que asseguram a alfabetização, a partir de realidades linguísticas diferenciadas em comunidades bilíngues ou multilíngues, favorecendo a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, segundo as diversas abordagens metodológicas.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Em andamento

2.17	2025	Assegurar a renovação, manutenção e criação das bibliotecas e buscar parceria para a implantação da biblioteca virtual com equipamentos, espaços, acervos bibliográficos, bem como com profissionais especializados, como condição para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Em andamento
2.18	2021	Desenvolver programas educacionais que promovem a correção das distorções idade/série com qualidade, promovendo ao educando condições de inserção e acompanhamento nas séries posteriores.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.19	2021	Definir e garantir padrões de qualidade, em regime de colaboração com os sistemas de ensino, dando igualdade de condições para acesso e permanência no ensino fundamental.	LOA 2021, Ações 1013, 2019 e 2022	Realizada
2.20	2021	Garantir a implementação da Proposta Curricular do município de Brusque de maneira a assegurar a formação básica comum respeitando os valores culturais e artísticos nas diferentes etapas e modalidades da educação.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
2.21	2021	Viabilizar a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições escolares do ensino regular, com adaptação dos meios físicos e capacitação dos recursos humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada

III. Meta sobre universalização no Ensino Médio

Meta 03 – Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de idade e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90% (noventa por cento).

Indicador 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00% até 2016	DADO OFICIAL	102,44%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (Abrangência Municipal) / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

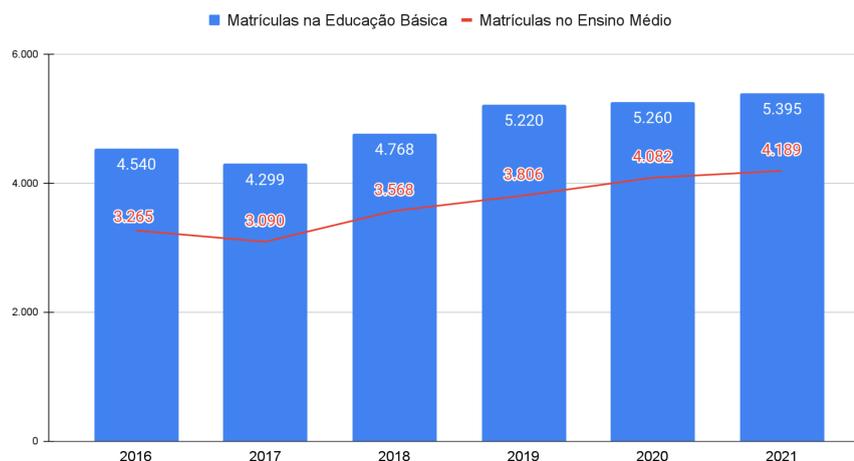
Indicador 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o Ensino Médio ou possui a educação básica completa.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
90,00% até 2025	DADO OFICIAL	83,25%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (Abrangência Municipal) / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

O objetivo desta meta é o atendimento na totalidade dos jovens de 15 a 17 anos. Em relação ao atendimento da demanda da população desta faixa etária, essa atribuição passou a ser exclusivamente da rede estadual e da rede particular de ensino a partir de 2019, sendo que a administração pública municipal atua prioritariamente na Educação Infantil e Ensino Fundamental.

De acordo com os dados levantados, a universalização do atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos no município alcançou 102,44% em 2021, sendo que 83,25% frequentam o Ensino Médio.

O gráfico 6 apresenta a evolução do total de matrículas na Educação Básica e Ensino Médio da população dos 15 aos 17 anos, entre 2016 e 2021, observando-se um aumento de 18,8% no número de matrículas na Educação Básica, sendo que no Ensino Médio o crescimento do atendimento atingiu 28,3% neste mesmo período.

Gráfico 6 - Total de matrículas da população de 15 a 17 anos



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
3.1	2025	Apoiar a política e programa estadual para o ensino médio articulado aos programas nacionais, com garantia dos recursos financeiros, para incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas segundo a relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizam, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada em serviço de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

3.2	2025	Pactuar, entre União e o Estado, no âmbito da instância permanente de negociação e cooperação, de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.3	2025	Promover a interação das escolas com instituições, com o conselho municipal de cultura e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.4	2025	Criar mecanismos para reduzir as disparidades entre estudantes com defasagem de aprendizagem oriundos do ensino fundamental.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.5	2025	Divulgar e estimular participação no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), de forma a contribuir com a sua universalização.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.6	2025	Incentivar a expansão de matrículas gratuitas do ensino médio integrado à educação profissional com oportunidade de parcerias com o Sistema S e institutos federais.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.7	2025	Acompanhar o acesso e a permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na	Em andamento

		aproveitamento escolar e à interação com o coletivo.	execução orçamentária	
3.8	2025	Identificar a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola e acompanhar o acesso e permanência, em parceria com as áreas de saúde, assistência social, Conselho Tutelar, Ministério Público, Juizado da Infância e do Adolescente e os conselhos municipais.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.9	2025	Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas científicas e culturais em parceria com o Sistema S e os Institutos Federais.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.10	2025	Possibilitar parceria com o Governo do Estado para ocupação racional dos estabelecimentos de ensino, de forma a ampliar o número de vagas no Ensino Médio.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.11	2025	Apoiar a implementação de políticas de prevenção contra a evasão motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas à exclusão.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
3.12	2025	Promover e acompanhar a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação básica, profissional e tecnológica, possibilitando o acesso ao mundo do trabalho.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

IV. Meta sobre universalização na Educação Especial

Meta 4 – Garantir a universalização do atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com faixa etária de 4 a 17 anos na rede regular de ensino de Brusque.

Indicador 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
100,00% até 2025	DADO OFICIAL	82,00%
PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)		

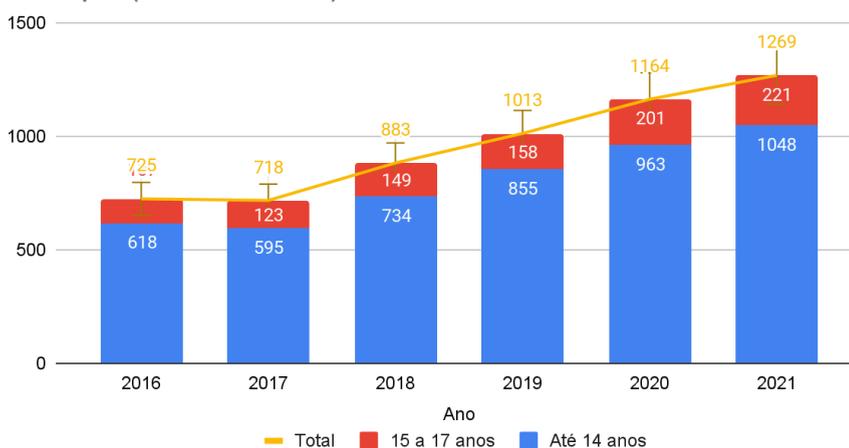
Indicador 4B	Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGB e altas habilidades ou superdotação que estudam classes comuns da educação básica	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
100,00% até 2025	DADO OFICIAL	100,00%
PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)		

Em relação à Meta da Universalização na Educação Especial, a Comissão Técnica de Monitoramento sugeriu adicionar o indicador 4B, utilizado para aferir a Meta 4 na plataforma de monitoramento do Plano Nacional de Educação. Os indicadores 4A e 4B, que demonstram respectivamente o percentual de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola e o percentual de matrículas em classes comuns da educação básica da mesma faixa etária portador de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação foram coletados na plataforma do Plano Nacional de Educação em Movimento - Relatório de Base 2018 (http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php), tendo em vista a carência de fonte oficial de dados mais atuais e precisos.

Dessa forma, os dados oficiais apresentados na plataforma para o município de Brusque apontam o atendimento de 82% dos estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequentam a escola e atendimento de 100% dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em classes comuns.

A seguir, com o propósito de contribuir para o monitoramento da Meta 4, é realizado o acompanhamento do número de matrículas por faixa etária na Educação Especial no município de Brusque, segundo série histórica de dados do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2016 a 2021 – INEP. O gráfico 7 revela uma trajetória de crescimento, com um aumento 75% no número de matrículas que compõem o público-alvo da educação especial em classes comuns no período entre 2016 a 2021.

Gráfico 7 - Matrículas da Educação Especial no município de Brusque (classe comum)



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

O desafio da inclusão trazido pela Meta 4 demanda ações com propósito de operacionalizar suas 21 (vinte e uma) estratégias que definem como a meta deve garantir o direito de crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais de se desenvolverem integralmente:

- A Rede Municipal de Educação do município de Brusque, com o objetivo de garantir a educação inclusiva e a articulação pedagógica entre atendimento regular e atendimento educacional especializado, citados nas estratégias 4.1 e 4.8, conta com a atuação do Núcleo de Apoio Multiprofissional a Educação Inclusiva (NAMEI) desde 2018, formado por uma equipe multidisciplinar, de acordo com Resolução 01/2019/COMED voltada à Educação Especial.
- A fim de operacionalizar as estratégias 4.3 e 4.4 que preveem a importância das condições de permanência, ao considerar a implementação e manutenção das salas multifuncionais para o atendimento educacional especializado nas escolas, além da formação continuada de professores para o ensino regular, a rede municipal possui uma equipe de professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) que atuam diretamente dentro das escolas, fazendo o atendimento aos estudantes público-alvo no

contraturno escolar, de forma alinhada com professores de classe comum, visando a sua inclusão e garantia de permanência e participação.

- Tendo em vista que as questões referentes à inclusão da pessoa público-alvo da Educação Especial estão para além do ambiente escolar, foram estabelecidas parcerias intersetoriais tendo como enfoque o desenvolvimento global do ser humano junto com a Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde para orientação das famílias sobre os caminhos para o alcance dos direitos da pessoa com deficiência, em consonância com a estratégia 4.5 sobre o estímulo à criação de equipes multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria.
- As unidades escolares da Rede Municipal de Educação atualizam as informações no Censo para que todos os estudantes da rede que recebem atendimento educacional especializado complementar e suplementar sejam contabilizados para fins de repasse do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica - FUNDEB, conforme elencado na estratégia 4.2.
- A Secretaria de Educação garante a operacionalização da estratégia 4.6 com a oferta de alimentação escolar adequada a necessidade dos estudantes, disponibilização de material didático apropriado e oferta de transporte acessível para o público alvo.
- Para assegurar a oferta da Educação Bilíngue em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, conforme estratégia 4.7, a Rede Municipal de Educação contratou 4 (quatro) professores intérpretes em 2021 para atender os estudantes surdos e com deficiência auditiva.
- No intuito de contribuir com a execução das estratégias 4.10 e 4.11 de incentivo e promoção a pesquisa, a Rede Municipal de Educação de Brusque, por meio do Núcleo de Apoio Multiprofissional à Educação Inclusiva (NAMEI), em parceria com os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), lançou, em 2021, a primeira edição da revista (Con)Vivências Inclusivas que reúne informações e experiências realizadas no cotidiano das escolas da rede, sobre desenvolvimento, aprendizagens, práticas colaborativas e inclusão escolar. Sua publicação trimestral tem como objetivo promover a aproximação entre todos aqueles que participam direta ou indiretamente do processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças e estudantes público alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.
- Para atendimento a estratégia 4.13 que trata da ampliação das equipes de profissionais para atender a demanda do processo de escolarização dos estudantes, além dos professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), as unidades escolares disponibilizam equipes de profissionais de apoio, denominados de monitores escolares II

que têm a atribuição de garantir o processo de locomoção, higiene, alimentação e interação social do estudante para casos em que há maior comprometimento.

- A Secretaria Municipal de Educação, por meio do Núcleo de Apoio Multiprofissional à Educação Inclusiva (NAMEI) proporcionou formações a todos os professores e monitores, estabelecendo parcerias com entidades formadoras, instituições especializadas e a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), (estratégias 4.17 e 4.21), contemplando com os mais diversos temas: “Avaliação no AEE”, “Literatura e aprendizagem lúdica - Ensino em Libras”, “Reflexões sobre o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): do diagnóstico ao processo de ensino aprendizagem”, “Autismo e práticas baseadas em evidências”. Vale destacar também a formação “AutismoS PresenteS”, em parceria com AMA - Brusque, Instituto Reunida e Uniasselvi, ofertado a toda a rede municipal de educação de Brusque.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
4.1	2021	Garantir a Educação Inclusiva, promovendo a articulação pedagógica entre o atendimento na rede regular e o atendimento educacional especializado, para pessoas com idade de 4 a 17 anos.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.2	2021	Contribuir na contabilização, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado, complementar e/ou suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada

		Poder Público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494/2007.		
4.3	2021	Implantar, implementar e manter, ao longo deste Plano, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o ensino regular e para o atendimento educacional especializado nas escolas regulares e nas instituições especializadas públicas e conveniadas.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.4	2021	Viabilizar atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.5	2025	Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas, conveniados com a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/ impulsividade e altas habilidades ou superdotação.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Em andamento
4.6	2021	Manter e ampliar programas suplementares que promovem a	LOA 2021, Ações 1005, 1008, 1013,	Realizada

		<p>acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/ impulsividade e altas habilidades ou superdotação, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, da alimentação escolar adequada à necessidade do estudante, garantindo a segurança alimentar e nutricional, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos estudantes com altas habilidades ou superdotação.</p>	2003, 2019 e 2020, 2022, 2049 e 2319	
4.7	2021	<p>Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva em escolas inclusivas, nos termos do Art. 22 do Decreto nº 5.626/2005, e dos Arts. 24 e 30, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille para cegos e surdo-cegos. Estabelecer parcerias com entidades formadoras para formação continuada nesta área</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.8	2021	<p>Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular, sob alegação de deficiência, e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.9	2021	<p>Fortalecer o acompanhamento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020	Realizada

		como da permanência e do desenvolvimento escolar dos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, beneficiários(as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.		
4.10	2021	Incentivar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.11	2025	Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam às especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação que requerem medidas de atendimento especializado.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Em andamento
4.12	2025	Favorecer a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Em andamento

		<p>famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar na educação de jovens e adultos das pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.</p>		
4.13	2021	<p>Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, segundo professor de turma, cuidadores, professores de áreas específicas, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdocegos, professores de Libras e professores bilíngues.</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.14	2025	<p>Fomentar indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento educacional a estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, em consonância com PNE.</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Em andamento
4.15	2025	<p>Apoiar iniciativa da Secretaria de Estado da Educação e da Fundação Catarinense de Educação Especial, nos órgãos de</p>	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Em andamento

		pesquisa, demografia e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação.		
4.16	2021	Incentivar a inclusão, nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, observado o disposto no caput do Art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, do déficit de atenção por hiperatividade/impulsividade e altas habilidades/superdotação.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.17	2021	Estabelecer parcerias com entidades formadoras e instituições especializadas para a oferta de formação continuada para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.18	2021	Garantir que as escolas de educação básica promovam espaços para participação das famílias na elaboração do projeto político pedagógico na perspectiva da educação inclusiva.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.19	2021	Incentivar a criação de equipes de produção de materiais, recursos, equipamentos adaptados e serviços especializados, para todas as redes de ensino, em parceria com as entidades formadoras e com organizações civis de interesse público estabelecidas no município.	LOA 2021, Ações 2019, 2020 e 2022	Realizada
4.20	2021	Oferecer atendimento educacional especializado complementar e suplementar à escolarização de	LOA 2021, Ações 1005, 1013, 2003, 2019, 2020 e 2022	Realizada

		estudantes da educação especial, matriculados na rede pública de ensino; educação bilíngue (libras/língua portuguesa) em contextos educacionais inclusivos e garantia da acessibilidade arquitetônica nas comunicações, informações, nos materiais didáticos e nos transportes.		
4.21	2025	Disponibilizar recursos de tecnologia assistiva e serviços de acessibilidade; assegurar formação continuada para os professores em parceria com entidades formadoras e a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), para o atendimento educacional especializado complementar nas escolas; utilizar o esporte adaptado como ferramenta inclusiva, beneficiando a saúde física, mental e social; e promover parcerias para captação de recursos para desenvolvimento de projetos de inclusão.	LOA 2021, Ações 2019 e 2020	Em andamento

V. Meta sobre Alfabetização

Meta 5 – Alfabetizar todas as crianças aos 6 (seis) anos de idade ou, até no máximo, aos 8 (oito) anos de idade no ensino fundamental.

Indicador 5	Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º Ano do ensino fundamental (percentual de crianças do 3º Ano do Ensino Fundamental com aprendizagem adequada em leitura, escrita e matemática)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Leitura: 100,00% Escrita: 100,00% Matemática: 100,00%	DADO OFICIAL	Leitura: 59,95% Escrita: 88,22% Matemática: 60,12%	Observatório do PNE (dados disponíveis em https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/ana)

O indicador da Meta 5 apresenta a taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º Ano do Ensino Fundamental (percentual de crianças do 3º Ano do Ensino Fundamental com

aprendizagem adequada em leitura, escrita e matemática) e permanece com os resultados da última Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), considerando o total do percentual dos dois melhores níveis, ou seja, níveis de proficiência suficiente (resultado da soma do: nível 3 e 4 para leitura; nível 4 e 5 para escrita; nível 3 e 4 para matemática) conforme mostra os resultados da escala de proficiência apresentados na tabela abaixo:

Tabela 02 - Resultado da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) 2016

Rede	LEITURA				ESCRITA					MATEMÁTICA			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Estadual	5,92	30,25	44,08	19,75	2,15	8,25	0,41	70,14	19,04	6,97	29,1	23,68	40,25
Municipal	8,49	34,44	38,92	18,15	4,37	7,13	1	71,76	15,74	9,47	33,24	22,49	34,79
Todas	7,39	32,66	41,12	18,83	3,42	7,61	0,75	71,07	17,15	8,41	31,48	23	37,12

Fonte: INEP - Resultados Saeb <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-à-informação/dados-abertos/microdados/ana>

A equipe de monitoramento manteve o resultado da Avaliação Nacional de Alfabetização, visto que a avaliação de alfabetização que compõe o Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB realizada em 2019 e 2021 teve aplicação amostral e a apresentação dos resultados dos testes aplicados no 2º ano do Ensino Fundamental foram demonstrados por unidade da Federação.

Sendo assim, considerando-se a mudança no sistema de avaliação da Alfabetização, faz-se necessário reavaliar o indicador utilizado para o monitoramento desta meta.

A Meta 5 determina que a alfabetização de todas as crianças ocorra, no máximo, até os oito anos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada em dezembro de 2017, define que a alfabetização deve ocorrer durante os dois primeiros anos do Ensino Fundamental.

Ainda, com o objetivo do cumprimento da meta foi aprovado o decreto nº 9765, de 11 de abril de 2019, que prioriza a alfabetização no primeiro ano do Ensino Fundamental e fixa em seu Art. 5º as diretrizes para a implementação da Política Nacional de Alfabetização, instituída para fomentar programas e ações voltadas à alfabetização.

Considerando a necessidade do avanço no desempenho da alfabetização, a Secretaria Municipal de Educação aderiu ao Programa Mais Alfabetização (PMAIfa), criado pela Portaria nº 142, de 22 de fevereiro de 2018. O programa tem como objetivo fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do Ensino Fundamental.

No ano de 2018, foram atendidas 1720 (um mil, setecentos e vinte) crianças de 1º e 2º anos, com estratégias fortalecedoras no processo de alfabetização. Em 2019, 2020 e 2021, o programa não foi realizado na sua totalidade (em função do Ofício-circular no

10/2019/COEF/DEPR/SEB/SEB-MEC), sendo realizada somente a primeira avaliação diagnóstica em 1185 (um mil, cento e oitenta e cinco) crianças de 1º e 2º anos em 2019.

Ainda com o intuito de melhorar a qualidade de alfabetização nas escolas da rede, o município aderiu ao programa “Tempo de Aprender”, instituído pela Portaria nº 280, de 18 de fevereiro de 2020 e que dispõe sobre a alfabetização escolar no âmbito do Governo Federal com ações organizadas em 4(quatro) eixos: formação continuada de profissionais da alfabetização, apoio pedagógico e gerencial para a alfabetização, aprimoramento das avaliações da alfabetização, valorização dos profissionais da alfabetização.

Determinada a fortalecer o processo de alfabetização dos Anos Iniciais, a Rede Municipal de Ensino de Brusque iniciou, em 2019, o Projeto “Alfabetizar”. Seu objetivo é desenvolver um trabalho de transição da etapa da Educação Infantil para os Anos Iniciais mediante formações que tratam das especificidades de cada etapa, tendo em vista que, conforme preconiza a BNCC, alguns preceitos e antecedentes do período alfabetizador estão presentes na fase da Educação Infantil, ainda que a etapa de alfabetização é atribuída aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. No ano de 2020 e 2021 o projeto teve continuidade por meio das orientações, discussões e formações oferecidas pela Secretaria de Educação.

A Rede Municipal de Educação considera a alfabetização de qualidade e na idade correta fundamental na trajetória de aprendizagem das demais etapas da vida escolar dos estudantes e tem aplicado diversas ações para enfrentar principalmente os desafios causados pelos impactos da pandemia na educação, especialmente na fase de alfabetização:

- A Secretaria de Educação estimula o diálogo dos professores da pré-escola com os professores da alfabetização, para troca de experiências, por meio de plataformas digitais, em atendimento à estratégia 5.1. Além disso, busca estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental de acordo com o documento de alfabetização elaborado pelo Ensino Fundamental para os professores alfabetizadores, articulando-os com as práticas desenvolvidas na pré-escola, bem como as estratégias educativas nos anos iniciais e promovendo, assim, uma aprendizagem lúdica, contínua e processual.
- O estímulo e permanência dos professores alfabetizadores para os três primeiros anos do Ensino Fundamental, citados na estratégia 5.2, também é uma prática da Rede Municipal de Educação, que considera manter os professores que participam do programa de alfabetização do governo federal nas turmas de alfabetização.
- Em atendimento a estratégia 5.3 que prevê a criação de instrumentos de avaliação sistêmica, periódica e específica, para aferir a alfabetização, são realizadas nas escolas da Rede Municipal de Educação avaliações diagnósticas trimestrais em Língua Portuguesa e Matemática como forma de verificar as aprendizagens de leitura e escrita e operações básicas no ciclo de alfabetização, além de monitorar os resultados dessas

avaliações, por meio do Sistema de Gerenciamento Escolar (SGE), traçando metas com base nos dados obtidos.

- As formações com professores para assessoramento no uso das tecnologias digitais, assegurado na estratégia 5.4, são incentivadas por meio da utilização de plataformas digitais e aplicativos tais como Moodle, Youtube, Whatsapp entre outros.
- Dentre as diferentes tecnologias educacionais que favorecem a alfabetização e a aprendizagem de crianças da Rede Municipal de Educação contempladas nas estratégias 5.4 e 5.5, com o propósito de favorecer a alfabetização e aprendizagem por meio de práticas pedagógicas inovadoras, destaca-se a divulgação do aplicativo educativo GraphoGame que está vinculado ao Programa Tempo de Aprender, uma das implementações da Política Nacional de Alfabetização, da qual a Secretaria Municipal de Educação realizou a adesão.
- A fim de assegurar a alfabetização de crianças do campo e populações itinerantes conforme descrito na estratégia 5.6, os professores alfabetizadores das 4 (quatro) unidades escolares do campo consideram e valorizam a cultura dos estudantes, buscando propostas de trabalho que acolham os mesmos.
- Com o objetivo de oferecer formação continuada específica aos professores e coordenadores pedagógicos, elencada na estratégia 5.7, foram realizadas formações com base na Proposta Pedagógica e no documento de alfabetização elaborado pelo Ensino Fundamental, além de estudo de caso para observar as escritas das crianças e associar ao nível adequado e compreensão das habilidades (por partes, entendendo o que cada uma pede), elencando e discutindo o rol das atividades propostas para cada nível.
- Em resposta a iniciativa 5.11 sobre a divulgação e estímulo aos professores na participação dos programas oferecidos pelo Ministério da Educação, a Secretaria de Educação realizou a adesão do programa Tempo de Aprender, que tem como objetivo o aperfeiçoamento de professores e gestores escolares do último ano da pré-escola e do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.
- Além disso, para garantia da alfabetização por meio de processos pedagógicos articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola conforme previsto nas estratégias 5.1, 5.8 e 5.12, foram ofertadas formações com professores da pré-escola juntamente com professores de alfabetização assim como formação continuada com coordenadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO

5.1	2021	Garantir a alfabetização plena de todas as crianças por meio de processos pedagógicos, articulando a pré-escola e o primeiro ciclo do Ensino Fundamental com qualificação e valorização dos(as) professores(as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico. Avaliar e monitorar anualmente o desenvolvimento dos alunos para garantir a alfabetização de todos até o final do 3º ano.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.2	2021	Estimular a permanência dos professores alfabetizadores para os três primeiros anos do Ensino Fundamental.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.3	2021	Manter e aperfeiçoar instrumentos de avaliação sistêmica, periódica e específica, para aferir a alfabetização das crianças, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.4	2021	Selecionar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, asseguradas a diversidade de métodos e as propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.5	2021	Investir na oferta e no uso de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que favorecem a alfabetização e a aprendizagem dos alunos todavia sempre consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.6	2021	Assegurar a alfabetização de crianças do campo e populações itinerantes, orientando quanto à	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada

		disponibilidade e emprego de materiais didáticos específicos e fomentando propostas político-pedagógicas que consideram e valorizam as identidades culturais, sempre que houver demanda.		
5.7	2021	Promover a formação continuada referente à alfabetização na perspectiva do letramento, e oferecer formação continuada específica aos professores e coordenadores pedagógicos, em parceria com entidades formadoras e instituições especializadas, contemplando as novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.8	2021	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.9	2021	Promover, em consonância com as Diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e agentes da comunidade, para atuarem como mediadores da leitura.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.10	2021	Manter incentivo à leitura em todos os anos do ciclo da alfabetização e criando projetos de incentivo à leitura.	LOA 2021, Ações 2019 e 2022	Realizada
5.11	2021	Aderir aos Programas e Projetos do Ministério de Educação – MEC que favoreçam a alfabetização.	LOA 2021, Ações 1008, 1013, 2003, 2019, 2022 e 2049	Realizada
5.12	2021	Planejar e garantir processos pedagógicos de alfabetização, na perspectiva do letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulados com estratégias desenvolvidas na pré-escola, objetivando	LOA 2021, Ações 1005, 2019, 2020 e 2022	Realizada

		transformar a Educação Básica em um conjunto orgânico, sequencial e articulado.		
--	--	---	--	--

VI. Meta sobre Educação em Tempo Integral

Meta 6 - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Indicador 6A	Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem ao menos 7 h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
50,00% até 2025	DADO OFICIAL	50%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (Abrangência Municipal) / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

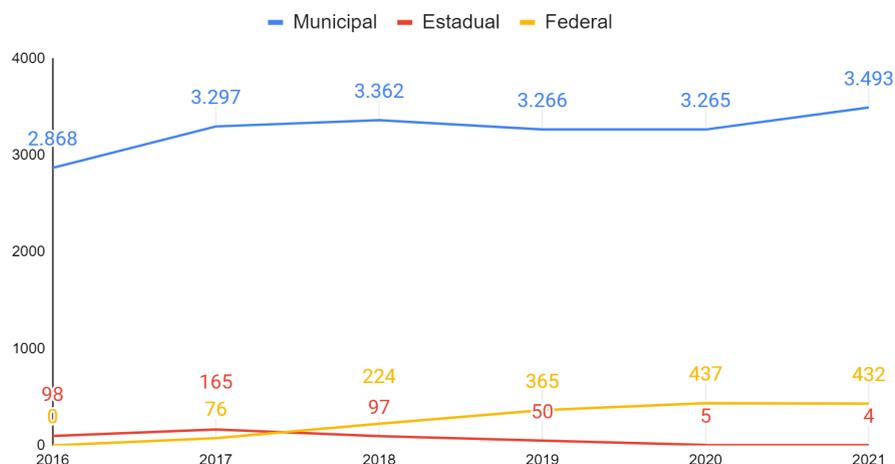
Indicador 6B	Percentual de alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
25% até 2025	DADO LOCAL	15,24%	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (Abrangência Municipal) / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

A Meta 6 busca oferecer Educação em Tempo Integral em 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos estudantes da educação básica até o final da vigência do Plano. Essa meta possui dois indicadores que aferem o percentual de escolas públicas com estudantes que permanecem no mínimo 7h diárias em atividades escolares e o percentual de estudantes que permanecem no mínimo 7h diárias em atividades escolares. Em 2021, embora o resultado aferido pelo indicador 6A tenha se mantido muito próximo do resultado dos anos anteriores, o indicador 6B aponta leve aumento, indicando que a meta ainda está longe de ser atingida até o final da vigência do Plano.

Para o cálculo do indicador 6B foram contabilizados todos os estudantes em educação integral da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Observando os gráficos 8 e 9, relativos ao tempo integral por dependência administrativa e por

etapa da Educação Básica pode ser facilmente observado que as matrículas encontram-se concentradas em sua grande maioria na Rede Municipal de Ensino e na Educação Infantil.

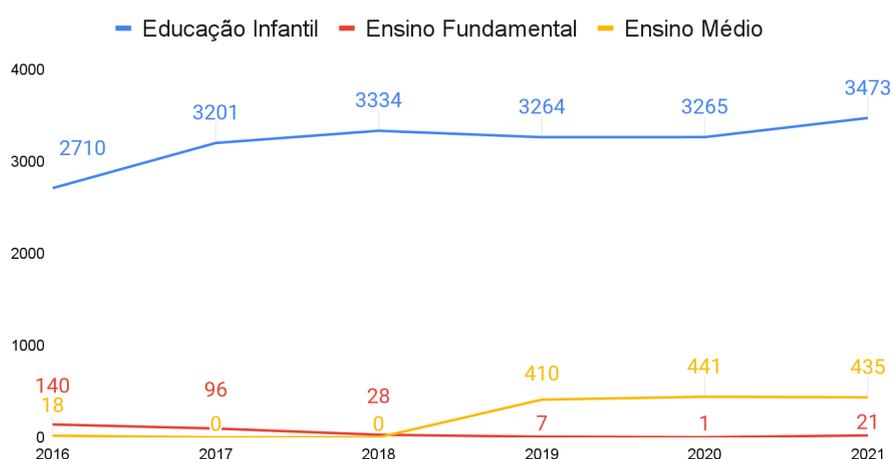
Gráfico 8 - Tempo integral por dependência administrativa



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Explorando ainda os dados dos gráficos é possível observar que, em 2021, ainda que tenha ocorrido um discreto aumento no número de matrículas em todas as etapas da Educação Básica em tempo integral em comparação com o ano anterior, mantendo o atendimento de estudantes com permanência de ao menos sete horas em atividades escolares, não foi suficiente para avançar significativamente no indicador.

Gráfico 9 - Tempo integral por etapa da Educação Básica



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

A ampliação da jornada escolar em tempo integral apresenta grandes desafios para sua execução que envolvem parceria e compartilhamento de espaços para além do espaço da escola, questões voltadas à infraestrutura, ou seja, construção, ampliação e reestruturação de

escolas. Para tanto, é necessário incremento de recursos com a co-participação federal, tanto na Rede Municipal quanto na Rede Estadual.

As estratégias da Meta 6 estão sendo realizadas simultaneamente à oferta de tempo integral para crianças da Educação Infantil, da rede municipal de ensino. Vale destacar as seguintes ações:

- A Rede Municipal de Educação mantém o atendimento em tempo integral na Educação Infantil para turmas do Berçário I e II e Infantil I e II, estimulando o acesso à Educação Infantil para atendimento à estratégia 6.1 referente a ampliação do tempo de permanência nas escolas.
- A ampliação e reestruturação das unidades escolares e a estrutura física adequada mencionadas nas estratégias 6.2 e 6.3 e 6.7 contou com a ampliação e revitalização do Centro de Educação Infantil Nova Brasília que possui atendimento em tempo integral nas turmas mencionadas anteriormente. Além disso, todas as unidades escolares da Educação Infantil foram contempladas com brinquedos educativos, acessórios para parques como balanço, carrossel, gangorra, banco, casinha, trezinho entre outros.
- O atendimento aos estudantes que frequentam as escolas de campo, citado na estratégia 6.6, ocorre em tempo parcial devido ao pequeno número de crianças matriculadas, o que inviabiliza a criação de escola em tempo integral, considerando os investimentos em recursos humanos.
- A alimentação escolar adequada é assegurada na Rede Municipal de Educação, de acordo com a estratégia 6.8. Todas as unidades escolares ofertam alimentação conforme o cardápio planejado pelo profissional da área de nutrição, considerando fatores como faixa etária e suas necessidades nutricionais.

VII. Meta sobre o IDEB

Meta 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias municipais no IDEB:

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – METAS PROJETADAS				
IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (A.I.E.F)	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos Finais do Ensino Fundamental (A.F.E.F)	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5	5,2
PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – METAS PROJETADAS				

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (A.I.E.F)	5,8	6,0	6,3	6,5
Anos Finais do Ensino Fundamental (A.F.E.F)	5,5	5,7	6,0	6,2
Ensino Médio	4,7	5,2	5,4	5,6

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – METAS PROJETADAS				
IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental (A.I.E.F)	6,1	6,3	6,5	6,8
Anos Finais do Ensino Fundamental (A.F.E.F)	5,3	5,6	5,8	6,1

Indicador 7	Qualidade de Educação Básica/IDEB		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
A.I.E.F / A.F.E.F ³ 6,8 / 6,1	DADO OFICIAL	A.I.E.F / A.F.E.F 6,6 / 5,7	INEP - Dados do site do IDEB (Resultado disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados)

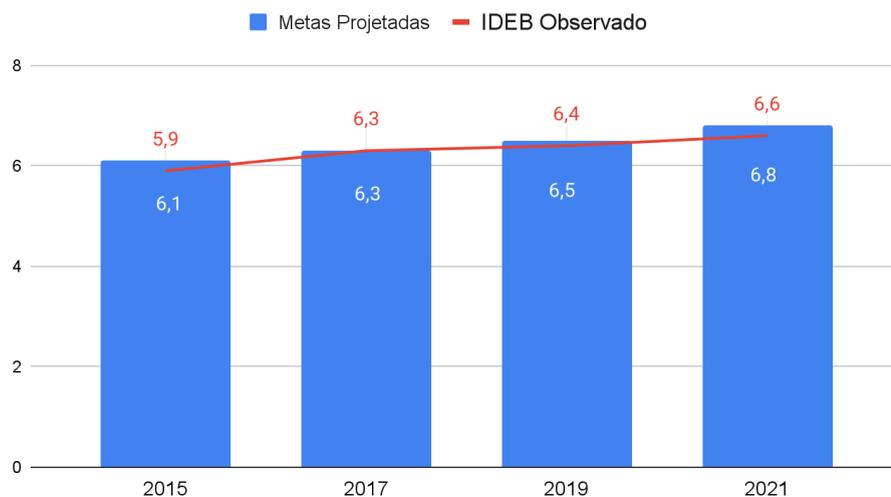
A Meta 7 faz parte do bloco das metas estruturantes do Plano Nacional de Educação, e consequentemente do Plano Municipal de Educação, para a garantia do direito à educação básica de qualidade e se refere ao Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb enquanto índice que mede a qualidade da educação.

Os resultados do Ideb 2021, divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), demonstram que a rede municipal apresentou evolução no desempenho em comparação com a última avaliação, realizada em 2019: a nota nos anos iniciais aumentou de 6,4 para 6,6 e 5,2 para 5,7 nos anos finais.

Esses resultados refletem o trabalho desenvolvido com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia na educação brusquense e são de grande importância para a rede municipal. A partir da realidade da rede é possível contextualizar os resultados e nortear ações de recuperação de aprendizagem, dando continuidade e aprimorando as ações e projetos que já vem ocorrendo, como é o exemplo da Sondagem Pedagógica, aplicada desde 2020, e do projeto Aprende Mais Brusque realizado no contraturno escolar.

³ A.I.E.F - Anos Iniciais do Ensino Fundamental, A.F.E.F - Anos Finais do Ensino Fundamental.

GRÁFICO 10 - IDEB Anos Iniciais da Rede Municipal de Educação



Fonte: INEP - IDEB Resultados e Metas (<http://ideb.inep.gov.br/>)

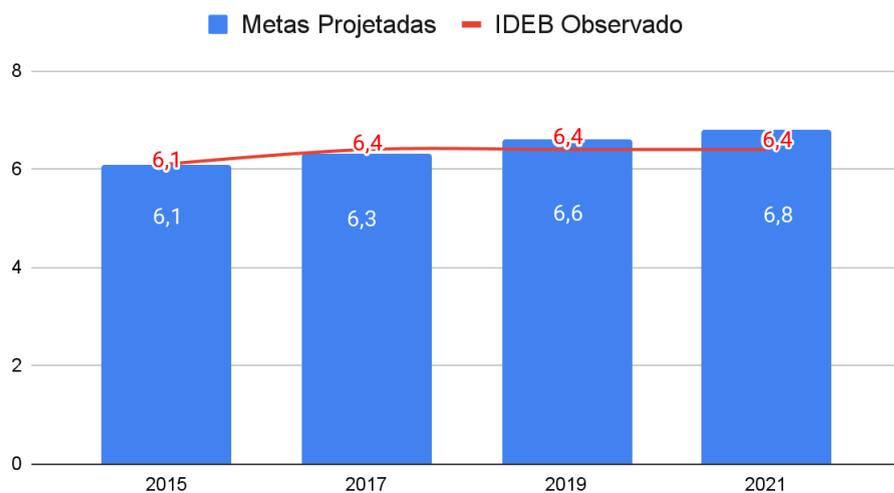
Gráfico 11 - IDEB Anos Finais - Rede Municipal de Educação



Fonte: INEP - IDEB Resultados e Metas (<http://ideb.inep.gov.br/>)

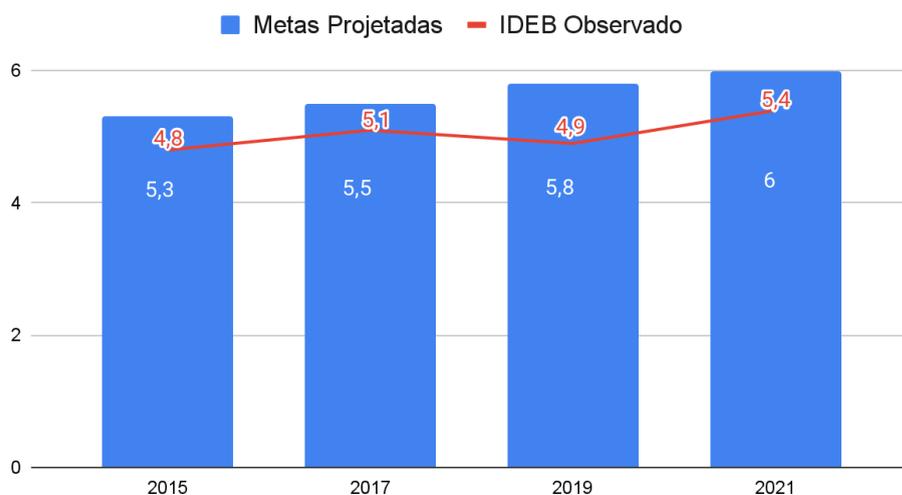
A média geral de toda a rede pública de ensino de Brusque, que abrange escolas municipais e estaduais manteve o resultado de 2019 nos anos iniciais, que foi de 6,4 e apresentou um aumento significativo nos anos finais, de 4,9 para 5,4, conforme mostram os gráficos 12 e 13.

Gráfico 12 - IDEB Anos Iniciais da Rede Pública de Ensino



Fonte: INEP - IDEB Resultados e Metas (<http://ideb.inep.gov.br/>)

Gráfico 13 - IDEB Anos Finais da Rede Pública de Ensino



Fonte: INEP - IDEB Resultados e Metas (<http://ideb.inep.gov.br/>)

A Meta 7 tem ao todo 35 estratégias para o seu cumprimento, passando por assuntos relacionados a diretrizes pedagógicas e Base Nacional Comum Curricular - BNCC, instrumentos e indicadores de avaliação da qualidade, infraestrutura, equalização das oportunidades educacionais, combate a violência, saúde dos estudantes e profissionais da educação e formação de professores .

- A Rede Municipal de Educação iniciou no ano de 2021 a implementação da Proposta Curricular da Rede Municipal de Educação de Brusque para atendimento às estratégias voltadas para a qualidade de educação com ações relacionadas à implementação e atualização das diretrizes curriculares (estratégia 7.1), em articulação com entidades formadoras e instituições especializadas na elaboração de propostas pedagógicas (estratégia 7.35), garantindo conteúdos e implementando ações sobre a história e as culturas afrobrasileira e indígena (estratégia 7.24), considerando propostas pedagógicas específicas para escolas de campo (estratégia 7.23) e reconhecendo as práticas culturais e sociais dos estudantes e da comunidade local (estratégia 7.34). Além disso, a Secretaria Municipal de Educação ofertou formações presenciais para a equipe gestora com o objetivo de trazer as questões referentes às inovações sobre documentação pedagógica que estão em evidência nos estudos atuais na área de Educação Infantil a partir da BNCC.
- O Plano Municipal de Educação contém estratégias relacionadas à importância de analisar o Ideb para avaliar a qualidade do ensino (estratégias 7.6 e 7.30) e o desempenho do Pisa utilizado como parâmetro externo (estratégia 7.9) para a incorporação desses resultados nas decisões relativas às metas de qualidade da educação. Para tanto, a Secretaria de Educação e suas unidades escolares acompanham o resultado do Ideb, assim como as médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e os dados sobre aprovação escolar.
- Ainda sobre a importância da colaboração no desenvolvimento de instrumentos e indicadores para avaliação da qualidade da Educação Básica relacionados às estratégias 7.3, 7.4, 7.7, 7.18 e 7.28, a Secretaria de Educação deu continuidade a aplicação da sondagem pedagógica para estudantes do Ensino Fundamental, das escolas da Rede Pública Municipal. A aplicação deste instrumento de avaliação das aprendizagens essenciais que ocorrem trimestralmente em todas as unidades escolares teve início em 2020 e têm como objetivo fornecer subsídios para o planejamento das ações pedagógicas voltadas para uma aprendizagem mais significativa.
- Entre as diferentes tecnologias educacionais utilizadas nas unidades escolares que buscam assegurar a melhoria da aprendizagem (estratégia 7.10) estão os softwares livres e recursos educacionais abertos como o Moodle, ambiente virtual de aprendizagem utilizado nas atividades remotas com os estudantes e formações com os professores; e o Arduino, hardware utilizado no projeto de robótica do município, para o qual foram adquiridos 02 (dois) carros tipo Furgão para o Laboratório Itinerante de Robótica Educacional. Todas as unidades escolares possuem acesso a internet, conforme consta na estratégia 7.13 e, em 2021, a Secretaria de Educação investiu em notebooks e computadores de mesa, além de 125 (cento e vinte e cinco) televisores, disponibilizando,

progressivamente, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização pedagógica no ambiente escolar, previsto na estratégia 7.17.

- Diversas foram as ações de atendimento ao estudante, em conformidade com as estratégias 7.11 - garantia de transporte gratuito e 7.14 - programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde: a Secretaria de Educação iniciou o ano de 2021 investindo em materiais escolares e uniformes para os alunos da Rede Pública Municipal. Os uniformes foram oferecidos para os estudantes desde o Infantil I ao 9º ano, bem como kits escolares para os estudantes de 1º ao 9º ano, agenda escolar e material didático de uso comum para as crianças do berçário a pré-escola e material remanescente para uso nas secretarias escolares; a merenda escolar é um diferencial na Rede Pública Municipal que, no ano de 2021, além da oferta de merenda de qualidade para os estudantes da rede, foram entregues um total de 12.500 (doze mil e quinhentos) Kits Merenda aos estudantes que participaram das aulas de forma remota; ainda sobre ações para a equalização das oportunidades educacionais, é importante citar a oferta de transporte escolar gratuito por meio do Programa Municipal de Transporte Escolar - PMUTE, que disponibiliza frota de ônibus e transporte escolar contratado a fim de garantir a acessibilidade para os estudantes na faixa etária da educação escolar obrigatória e, embora o ensino médio não esteja dentro das competências constitucionais da Rede Municipal de Educação, o município estabelece parceria no campo do transporte escolar.
- A qualidade da educação depende de diversos fatores, sendo um deles a infraestrutura do ambiente escolar, que impacta na permanência e aprendizagem do estudante. A Secretaria Municipal de Educação, visando garantir a infraestrutura adequada, conforme estratégia 7.15, e assegurar o nível de aprendizado ideal, de acordo com a estratégia 7.2, realizou diversas ações no ano de 2021 que envolveram pequenas e grandes reformas, além de reestruturações nas unidades escolares. Dentre elas, a reforma da cobertura do Centro de Educação Infantil Elsa Bodenmuller de Marchi II, construção do muro de contenção das Escola de Ensino Fundamental Ponta Russa, reforma da cobertura do Centro de Educação Infantil Bom Samaritano Norma Boggio, construção dos sanitários da Escola de Ensino Fundamental Pe. Theodoro Becker, construção da quadra poliesportiva da Escola de Ensino Fundamental Dr. Carlos Moritz, cobertura de 05 (cinco) quadras esportivas (Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto, Escola de Ensino Fundamental Angelo Dognini, Escola de Ensino Fundamental Rio Branco, Escola de Ensino Fundamental Prefeito Alexandre Merico), construção da rampa de acessibilidade na Escola de Ensino Fundamental Paquetá e execução de adequações na Escola de Ensino Fundamental Nova Brasília que se faz indispensável devido às necessidades de acessibilidade universal a estabelecimentos dessa natureza, como preconizado pela NRB

9050 e também a revitalização do Centro de Educação Infantil Clara Maria Furtado e do Centro de Educação Infantil Prefeito Hylário Zen.

- Ainda sobre a reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, visando a equalização das oportunidades educacionais, de acordo com a estratégia 7.16, foram adquiridos no ano de 2021 eletrodomésticos como ar condicionado, fogão, geladeira, máquina de lavar, freezer, bebedouro, microondas, geladeira industrial, forno elétrico entre outros. As unidades escolares da rede municipal receberam acessórios para parques, as unidades escolares do Ensino Fundamental foram contempladas com materiais esportivos e as unidades escolares da Educação Infantil foram contempladas com brinquedos educativos.
- A parceria com a polícia militar, Conselho Comunitário de Segurança de Brusque em projetos como o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), Polícia Militar na Escola de Ensino Fundamental Augusta Dutra, concurso de redações e desenhos são exemplos de incentivo à mobilização dos setores da sociedade civil e das famílias, em conformidade com a estratégia 7.24, contribuindo para que a educação seja assumida como responsabilidade de todos.

VIII. Meta sobre a elevação da Escolaridade Média População: 18 a 24 anos

Meta 8 - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, igualando a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Indicador 8A	Escolaridade média da população de 18 a 24 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Escolaridade mínima de 12 anos até 2025	DADO OFICIAL	I.N.D.	PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

Indicador 8B	Escolaridade média da população de 18 a 24 anos residente na área rural.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Escolaridade mínima de 12 anos até 2025	DADO OFICIAL	I.N.D.	PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 -

			INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)
--	--	--	---

Indicador 8C		Escolaridade média da população de 18 a 24 anos entre os 25% mais pobres.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Escolaridade mínima de 12 anos até 2025	DADO OFICIAL	I.N.D.	PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

Indicador 8D		Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 24 anos.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Escolaridade mínima de 12 anos até 2025	DADO OFICIAL	I.N.D.	PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

A Meta 8 determina 12 (doze) anos de escolaridade da população de 18 a 29 anos com o objetivo de garantir a universalização da educação básica com equidade e qualidade para todo cidadão brasileiro, de modo a reduzir as desigualdades de acesso e permanência entre ricos e pobres, brancos e negros e entre cidade e campo.

A meta 8 do PME de Brusque está sistematizada por oito estratégias que devem consolidar-se em ações que perpassam por: correção do fluxo escolar; fortalecimento de programas de Educação de Jovens e Adultos e apoio a educação de população de 18 a 29 anos, acesso aos exames de certificação, oferta gratuita de educação profissional técnica, redução das desigualdades e fomento e produção de metodologias específicas.

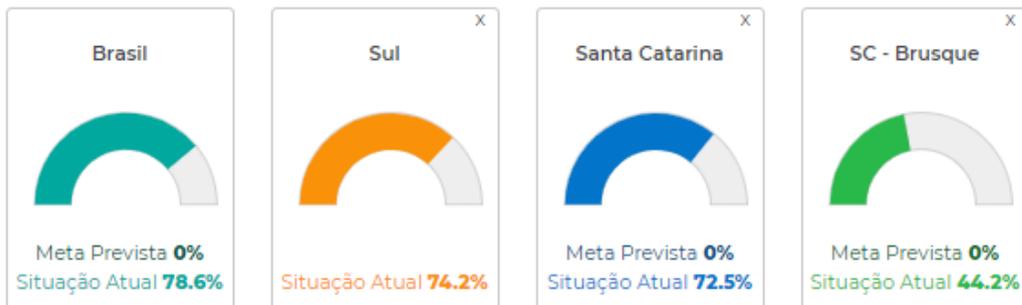
Conforme informado nos monitoramentos anteriores, o acompanhamento e avaliação da Meta 8 é dificultado pela falta de dados oficiais do município para cálculo dos indicadores 8A, 8B, 8C e 8D. As pesquisas nas fontes de dados do E-SUS, Censo Escolar e Censo Demográfico IBGE não levantam informações atualizadas do município de Brusque que permitam diagnosticar a situação desta meta.

Embora a base de dados oficiais do PNE também não possua registros do município de Brusque nos indicadores 8A, 8B, 8C e 8D, para complementar o monitoramento da Meta 8

seguem informações do Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento do PNE - Dados do Relatório Linha de Base 2018, provenientes do site <http://pne.mec.gov.br/> (Fontes: IBGE/Censo Populacional - 2010, PNAD - 2015, IBGE/Censo Populacional - 2010, IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013) e que informa em seus indicadores 8E, 8F, 8G e 8H o percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade na cidade de Brusque, conforme apresentado nas figuras abaixo:

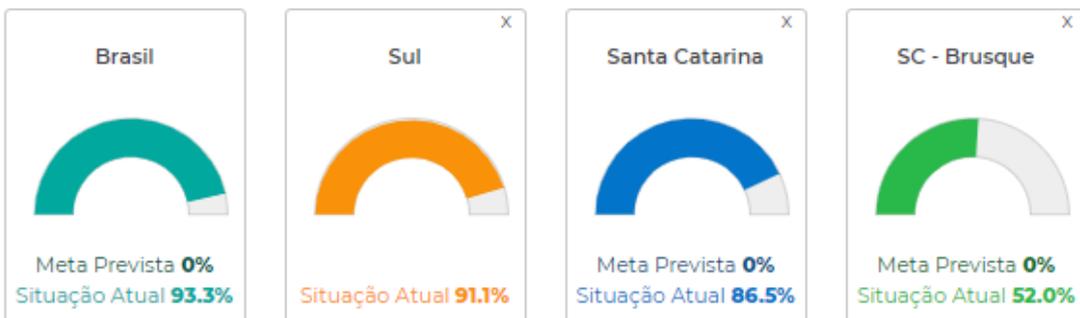
Indicador 8E - Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



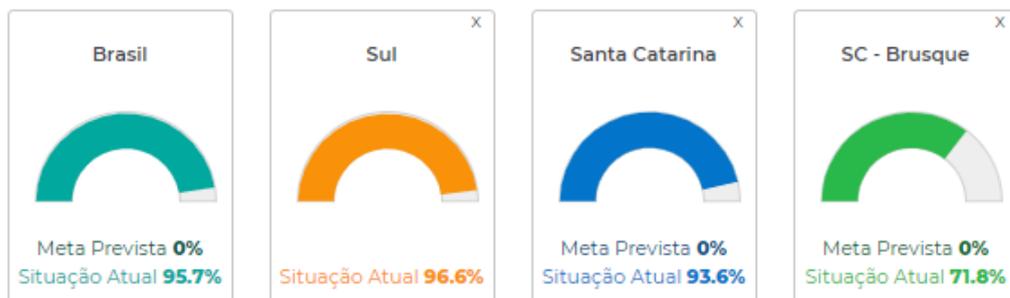
Indicador 8F - Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



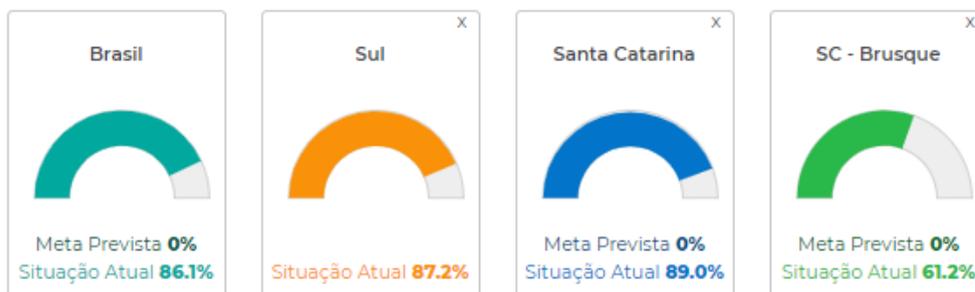
Indicador 8G - Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



Indicador 8H - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.

FONTES



ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
8.1	2021	Apoiar programas que desenvolvem metodologias capazes de priorizar acompanhamento aos estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais apontados pela meta.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
8.2	2021	Ampliar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais aqui considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associando esses programas às estratégias sociais que possam garantir a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.	LOA 2021, Ações 2003, 2022, 2049 e 2319	Realizada
8.3	2021	Divulgar e apoiar a participação em exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamentais e médios.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
8.4	2025	Incentivar a oferta gratuita de educação profissional por parte das entidades públicas, para os segmentos populacionais aqui considerados.	Nenhuma previsão orçamentária pois não há despesa orçamentária	Em andamento

8.5	2021	Promover, em parceria com as áreas da saúde, assistência social, conselhos tutelares e Ministério Público, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para os segmentos populacionais considerados na meta, identificando motivos de afastamentos e colaborando com o sistema e rede de ensino na garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
8.6	2025	Incentivar a oferta pública de ensino médio e EJA, integrada à formação profissional aos jovens do campo, assegurando condições de acesso e permanência.	Nenhuma previsão orçamentária pois não há despesa orçamentária	Em andamento
8.7	2025	Incentivar a redução das desigualdades regionais e étnico-raciais, por meio da garantia de acesso igualitário e a permanência na educação profissional técnica de nível médio e superior ofertada pelas esferas estadual e federal.	Nenhuma previsão orçamentária pois não há despesa orçamentária	Em andamento
8.8	2021	Fomentar a produção de material didático, bem como o desenvolvimento de currículos, conteúdos e metodologias específicas para o desenvolvimento da educação da população considerada nessa meta.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
8.9	2021	Apoiar a educação da população considerada nessa meta, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada

IX. Meta sobre a elevação da taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais

Meta 9 – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 98% (noventa e oito por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste Plano, reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Indicador 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
98,00% até 2017	DADO OFICIAL	97,30%
		PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

Indicador 9B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
50,00% até 2025	DADO OFICIAL	18,50%
		PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

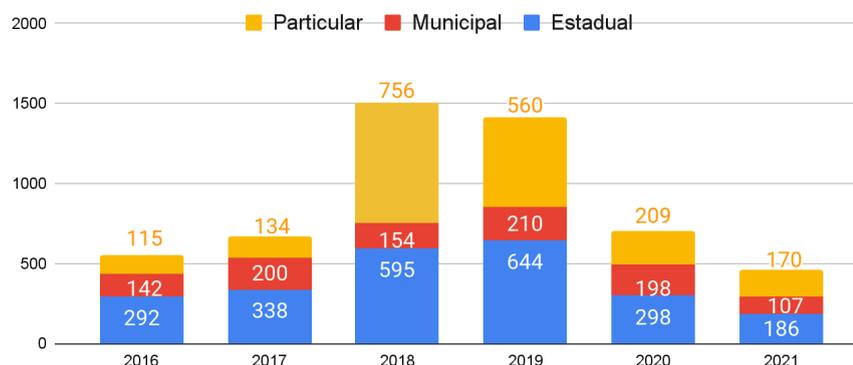
A Meta 9 tem como objetivo alcançar a redução em 50% do analfabetismo funcional até 2025 e elevar a taxa de alfabetização para 98% até 2017. O indicador mostra que a meta intermediária de elevar a taxa de alfabetização para 98% foi praticamente alcançada, considerando os dados do Relatório Linha de Base 2018, do PNE em Movimento, e a redução alcançou o percentual de 18,50%.

O resultado dos indicadores são os mesmos apresentados nos relatórios anteriores, visto que não foi possível encontrar dados atualizados em outras fontes oficiais e atualmente não há informações atualizadas para o município de Brusque no monitoramento do PNE.

No município de Brusque a oferta da Educação Básica aos jovens e adultos é realizada pela Escola de Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Rede Municipal de Educação, com atendimento à etapa de Ensino Fundamental. Também atuam nesta modalidade com a oferta de Ensino Fundamental e Ensino Médio para jovens e adultos, o Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) que pertence à Rede Estadual e centros de ensino privado.

Os gráficos a seguir mostram a evolução, de 2016 a 2021, do número de matrículas por dependência administrativa na etapa de Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Gráfico 14 - EJA - Ensino Fundamental
Matrículas por dependência administrativa



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

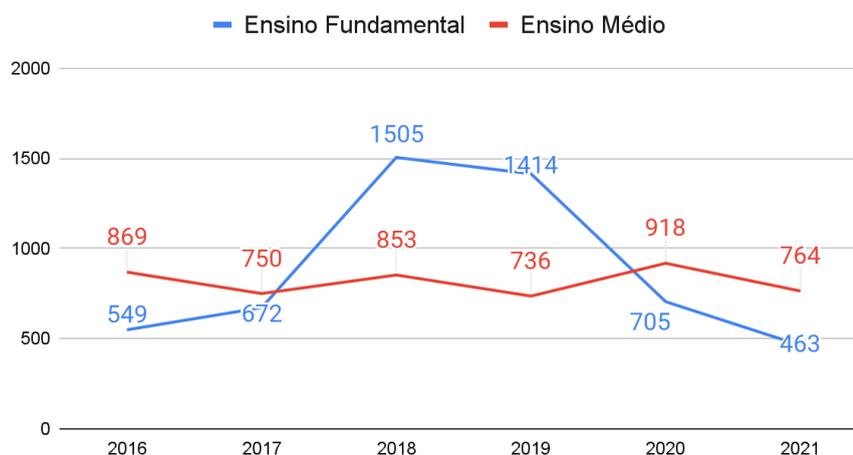
Gráfico 15 - EJA - Ensino Médio
Matrículas por dependência administrativa



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Apesar da oferta de oportunidades de estudo para elevar a taxa de alfabetização de jovens e adultos, as matrículas vêm diminuindo. O gráfico 16 mostra a variação do número total de matrículas da EJA na etapa Ensino Fundamental e Ensino Médio, considerando todas as dependências administrativas desde 2016. De acordo com o gráfico, em 2018, a modalidade atendeu 1505 jovens e adultos matriculados na etapa de Ensino Fundamental. Em 2021, o número de matrículas foi de 463 matrículas, apresentando um grande declínio. A etapa do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos, apesar de apresentar maior estabilidade, com variação menor ao longo dos anos, em 2021 teve uma queda de 20% em relação ao ano de 2020.

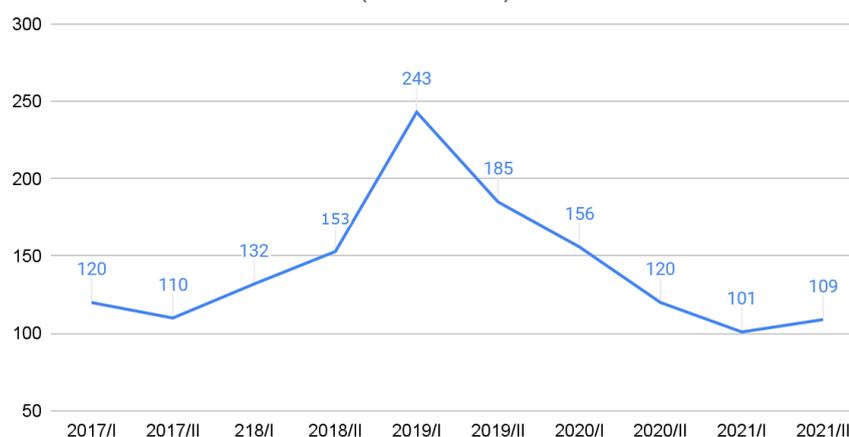
Gráfico 16 - Total de matrículas da EJA



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

A Escola de Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Rede Municipal de Educação é uma modalidade de ensino supletivo presencial semestral que atende jovens a partir de 15 anos completos na etapa de Ensino Fundamental. Em 2021, foram atendidas as comunidades do Paquetá, Steffen e Bateas, totalizando 101 (cento e um) estudantes no primeiro semestre e 109 estudantes no segundo semestre. O gráfico 17 apresenta o número de matrículas atendidas pelo município desde 2017.

Gráfico 17 - Matrículas EJA da Rede Municipal de Educação (Semestral)



Fonte de dados: Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
9.1	2021	Manter a oferta de alfabetização na modalidade EJA, priorizando as localidades onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado, assegurando não só o acesso como também a permanência dos alfabetizandos nos cursos de oferta para a alfabetização.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.2	2021	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.3	2021	Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos em regime de colaboração entre o Estado e os Municípios em parceria com organizações da sociedade civil.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.4	2021	Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos, objetivando a permanência e conclusão dos educandos em seu processo de alfabetização e estudos.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.5	2021	Estabelecer mecanismos e incentivos que integram, em regime de colaboração, os sistemas de ensino e os segmentos empregadores, públicos e privados, a fim de promover e compatibilizar a jornada de trabalho dos trabalhadores com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
9.6	2021	Estimular ações de atendimento ao estudante da educação de Jovens e Adultos por meio de programas suplementares de	LOA 2021, Ações 2003, 2022, 2049 e 2319	Realizada

		transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos por meio de articulação com a área da saúde.		
9.7	2025	Garantir, em articulação com as demais secretarias responsáveis pelo sistema prisional, a oferta de educação de jovens e adultos nas etapas do Ensino Fundamental, na modalidade presencial e/ou EaD, às pessoas privadas de liberdade, assegurando-se formação específica para os docentes e a implementação das diretrizes nacionais, em regime de colaboração.	Nenhuma previsão orçamentária pois não há despesa orçamentária	Em andamento
9.8	2021	Apoiar e estimular, em parceria com as entidades formadoras, projetos inovadores nas áreas da educação de jovens e adultos que visam ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes, realizando, anualmente, o levantamento e a avaliação das experiências em alfabetização de jovens e adultos, que constituem referências para os esforços nacional, estadual e municipal contra o analfabetismo.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.9	2021	Implementar programas de capacitação tecnológica da população de jovens e adultos, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
9.10	2021	Assegurar a distribuição de material didático e o desenvolvimento de metodologias específicas, bem como garantir o acesso dos estudantes da EJA aos diferentes espaços da escola.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada
9.11	2021	Implementar currículos adequados às especificidades da EJA para promover a inserção no mundo do trabalho, a inclusão	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada

		digital e tecnológica e a participação social.		
9.12	2025	Assegurar, por meio de ações nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de universalização da alfabetização, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, e à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento, sobre a velhice e do estatuto do idoso nas escolas.	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento
9.13	2021	Proceder levantamento de dados sobre a demanda por EJA, na cidade e no campo, para subsidiar a formulação de política pública que garante o acesso e a permanência a jovens, adultos e idosos a esta modalidade da educação básica.	LOA 2021, Ações 2022 e 2319	Realizada

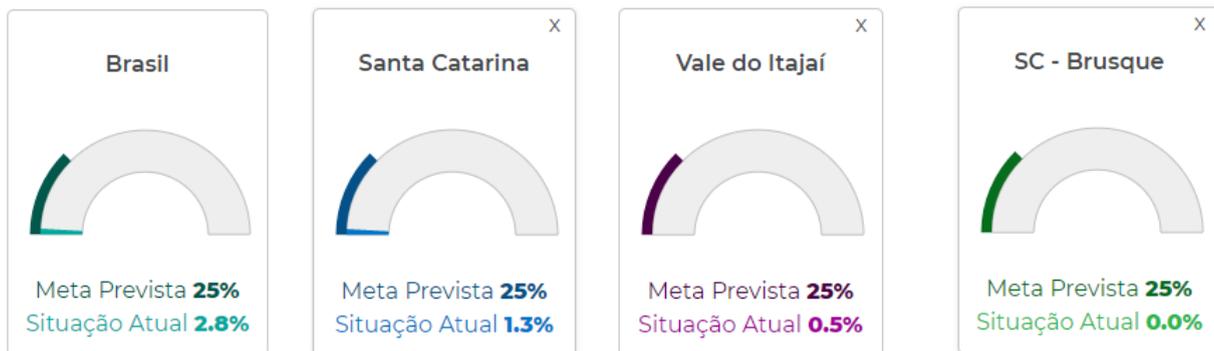
X. Meta sobre Matrícula de EJA na forma integrada à Educação Profissional

Meta 10 - Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) ou 10% (dez por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Indicador 10	Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
25,00% até 2025	DADO OFICIAL	00,00%	PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional





Segundo dados do Censo Escolar e Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento do PNE (Dados do Relatório Linha de Base 2018), o município de Brusque não atende esta modalidade.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
10.1	2025	Aderir ao e participar do Programa Nacional de Integração da Educação Básica à Educação Profissional (PROEJA) na modalidade de educação de jovens e adultos, na perspectiva da educação inclusiva.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.2	2025	Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando à elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.3	2025	Incentivar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo, inclusive na	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

		modalidade de educação a distância.		
10.4	2025	Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulado à educação profissional em regime de colaboração.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.5	2025	Aderir programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.6	2025	Diversificar o currículo da educação de jovens e adultos, em colaboração com a esfera federal e estadual, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequando-os às características desses estudantes.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.7	2025	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e à formação continuada dos docentes que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

10.8	2025	Incentivar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional, vinculadas ao sistema sindical, e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.9	2025	Aderir ao Programa Nacional de Assistência ao Estudante, desenvolvendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuem para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.10	2025	Garantir e efetivar, com qualidade, a expansão da oferta da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais e instituições socioeducativas.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.11	2025	Aderir a Programas Federais e Estaduais que garantem a alimentação saudável e adequada e transporte para os estudantes da educação de jovens e adultos integrado à educação profissional.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
10.12	2025	Implementar, em parceria com as entidades formadoras e instituições especializadas, por meio de pesquisa, reconhecimento dos saberes dos jovens e adultos trabalhadores a serem	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

		considerados nos diálogos pedagógicos e nas articulações com os currículos dos cursos de formação para a educação profissional e nos cursos técnicos de nível médio.		
--	--	--	--	--

XI. Meta sobre Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Meta 11 - Manter as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e promovendo a permanência e êxito dos alunos e a expansão dessa oferta no segmento público, ou em parceria com instituições privadas de ensino profissional.

Indicador 11A	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
Número de matrículas	DADO OFICIAL	1127	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (abrangência municipal)

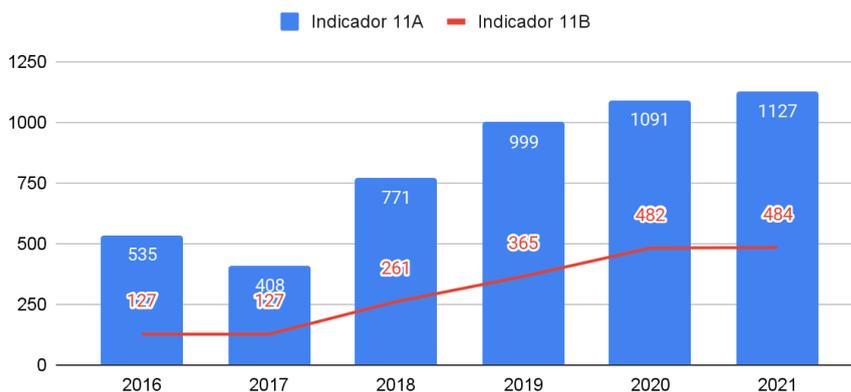
Indicador 11B	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
Número de matrículas	DADO OFICIAL	484	INEP/Censo Escolar da Educação Básica 2021 (abrangência municipal)

A Meta 11 estabelece o objetivo de manter as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade e a permanência e êxito dos estudantes e promovendo a expansão das matrículas na rede pública.

Para a avaliação da sua execução, são apresentados dois indicadores que monitoram: a) se o total de matrículas na Educação Profissional de nível médio é mantido (11A); b) a expansão das matrículas na Educação Profissional na Rede Pública (11B).

Os dados extraídos do Censo Escolar e demonstrados no Gráfico 18, apontam que a Meta se mantém atendida, ou seja, em 2021 houve um aumento de 36 (trinta e seis) matrículas da Educação Profissional de nível técnico e aumento de 2 (duas) matrículas na rede pública em relação ao ano de 2020.

Gráfico 18 - Indicadores 11A (matrículas da Educação Profissional de nível técnico) e 11B (matrículas da Educação Profissional de nível técnico na Rede Pública)



Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
11.1	2025	Participar da política de expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.2	2025	Colaborar com a oferta de educação profissional técnica de nível médio na rede pública estadual de ensino e na rede privada, com o apoio da União e do Estado.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.3	2025	Apoiar a oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância,	Sem previsão orçamentária,	Em andamento

		assegurado o padrão de qualidade.	pois não apresenta despesas na execução orçamentária	
11.4	2025	Incentivar a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.5	2025	Incentivar programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional a nível técnico nas instituições credenciadas.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.6	2025	Cooperar na institucionalização de sistema nacional de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes pública e privada.	Sem previsão orçamentária pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.7	2025	Colaborar com a expansão do atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo, de acordo com os seus interesses e necessidades.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.8	2025	Incentivar a oferta de educação profissional técnica de nível médio para o público da educação especial.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.9	2025	Colaborar na elevação progressiva da taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.10	2025	Aderir a programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade	Sem previsão orçamentária,	Em andamento

		acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos estudantes até a conclusão dos cursos técnicos de nível médio.	pois não apresenta despesas na execução orçamentária	
11.11	2025	Incentivar a adoção de políticas afirmativas para reduzir as desigualdades étnico raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.12	2025	Utilizar os dados do Sistema Nacional de Informação Profissional e as consultas promovidas nas entidades empresariais de trabalhadores para ofertar formação nas instituições especializadas em educação profissional.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
11.13	2025	Cooperar com estudos e pesquisas sobre a articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Estado.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

XII. Meta sobre matrícula na Educação Superior

Meta 12 - Articular, com a União e o Estado, a manutenção e possível elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 55% (cinquenta e cinco por cento) e a taxa líquida para 45% (quarenta e cinco por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 45% (quarenta e cinco por cento) das novas matrículas, nas instituições de ensino superior públicas e comunitárias.

Indicador 12A	Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
55,00% até 2025	DADO OFICIAL	39,98%	INEP/SED - Microdados da Educação Superior 2020 / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

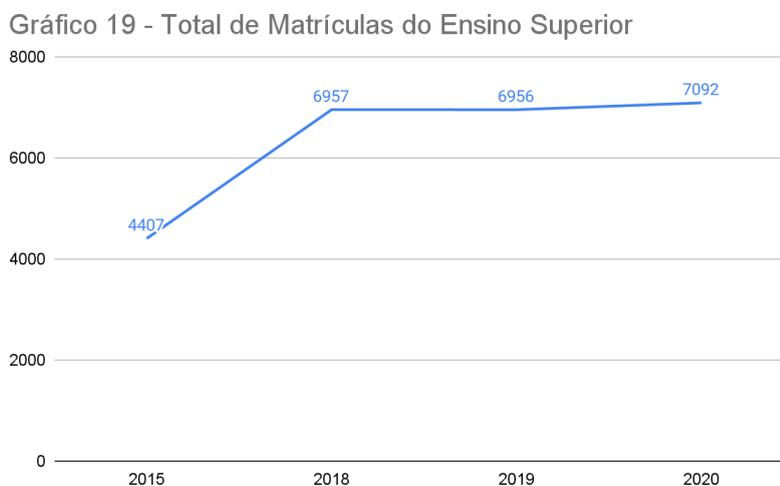
Indicador 12B	Taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
		FUNTE DO INDICADOR
45,00% até 2025	DADO OFICIAL	21,50%
		PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP (disponível em http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php)

A meta 12 tem como objetivo a elevação da taxa bruta de matrículas na educação superior para 55% e a taxa líquida para 45%, na faixa etária da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta, bem como da expansão de pelo menos 45% das novas matrículas no segmento público. Suas estratégias visam incentivar as instituições de educação superior a criação de oferta de novas vagas para os alunos provenientes do ensino médio, além de condições para a permanência e conclusão dos alunos já matriculados nos cursos.

A evolução da meta é monitorada a partir de dois indicadores 12A e 12B, que medem respectivamente a taxa de escolarização bruta e a taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos.

O indicador 12A, que representa a razão entre o quantitativo de pessoas de qualquer idade que frequentam o ensino superior, conforme dados da tabela elaborada pelo Inep/DTDIE, em resposta ao protocolo 23546.015459/2022-60 (informações obtidas junto a Controladoria Geral da União - Fala.BR) e o total geral de pessoas entre 18 e 24 anos de idade, de acordo com o Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016.

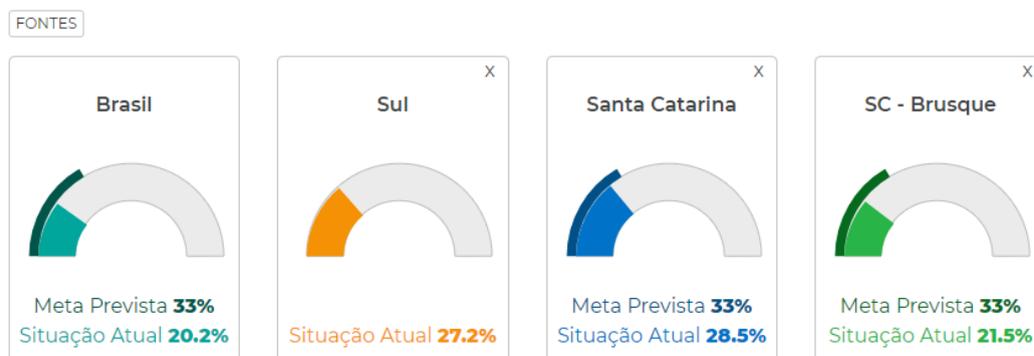
A série histórica do número de matrículas do Ensino Superior é demonstrada no gráfico a seguir.



Fonte: Microdados da Educação Superior - INEP

O indicador 12B que estabelece taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior, para a faixa etária dos 18 aos 24 anos, com base no resultado apresentado do Plano Nacional de Educação - PNE em Movimento - Linha de Base 2018, demonstra que 21,50% da meta foi alcançada no período.

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)



Fonte: PNE em Movimento - Dados do Relatório Linha de Base 2018 - INEP

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
12.1	2025	Articular com a União e o Estado condições ainda mais favoráveis de capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.2	2025	Criação pelo Município de um Programa de Incentivo, em parceria com as Instituições de Educação Superior, visando à inserção e permanência dos alunos na educação superior, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

		características regionais das micro e mesorregiões definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, uniformizando a expansão no território nacional.		
12.3	2025	Realizar um mapeamento das demandas e ofertas de educação superior pública e gratuita, prioritariamente para a formação de professores, para atender ao déficit de profissionais em todas as áreas de conhecimento, levando em conta o aumento de ofertas de cursos noturnos.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.4	2025	Mapear a demanda e fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores, para atender ao déficit de profissionais em todas as áreas de conhecimento e modalidades da educação básica.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.5	2025	Realizar parcerias e/ou convênios com as Instituições de Educação Superior para oferta de bolsas de estudos para graduação aos professores e demais profissionais que atuam na educação básica.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.6	2025	Criar políticas de assistência estudantil para assegurar à população, considerada economicamente carente, bolsa de estudos de graduação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.7	2025	Apoiar, no âmbito de sua competência, no mínimo, 10% do total de créditos exigidos para a graduação	Sem previsão orçamentária,	Em andamento

		em programas e projetos de extensão universitária em parceria com Instituições de Educação Superior, orientando sua ação, prioritariamente voltada para as áreas de grande pertinência social.	pois não apresenta despesas na execução orçamentária	
12.8	2025	Asseverar, por meio de convênio entre Instituições de Educação Superior e empresas, a oferta de estágios como parte da formação na educação superior.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.9	2025	Estimular e ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, estudantes em vulnerabilidade socioeconômica, egressos da escola pública, afrodescendentes, comunidades tradicionais, povos do campo, público da educação especial, na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas na forma da lei municipal, estadual ou federal.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.10	2025	Assegurar as condições mínimas de acessibilidade nas Instituições de Educação visando o cumprimento da legislação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.11	2025	12.11 Organizar, em parceria com Instituições de Educação Superior, um diagnóstico da vocação do Município, a fim de definir áreas estratégicas que auxiliam na articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas,	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

		sociais e culturais, adequando a formação de nível superior oferecida no Município.		
12.12	2025	Fortalecer programas criados por instituições de educação superior que visam à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, firmando convênios e criando redes de pesquisa, troca de informações e parcerias entre alunos e pesquisadores.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.13	2025	Elaborar um diagnóstico para mapear a demanda e fomentar a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do Município, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.14	2025	Incentivar programas de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para cursos de graduação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.15	2025	Participar, com a União e o Estado, da consolidação de processos seletivos nacional e estadual, para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
12.16	2025	Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

12.17	2025	Considerar as informações da política de avaliação da Educação Superior, levando em conta os dados estatísticos e indicadores qualitativos do Ministério da Educação fornecidos pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) via Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
-------	------	---	---	--------------

XIII. Meta sobre atuação de mestres e doutores no Ensino Superior

Meta 13 - Articular, com a União e o Estado, a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 80% (oitenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores.

Indicador 13A	Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
80,00% até 2025	DADO OFICIAL	79,57%	INEP/SED - Microdados da Educação Superior 2020 / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

Indicador 13B	Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
40,00% até 2025	DADO OFICIAL	24,21%	INEP/SED - Microdados da Educação Superior 2020 / Censo Demográfico IBGE – Estimativa de população 2016

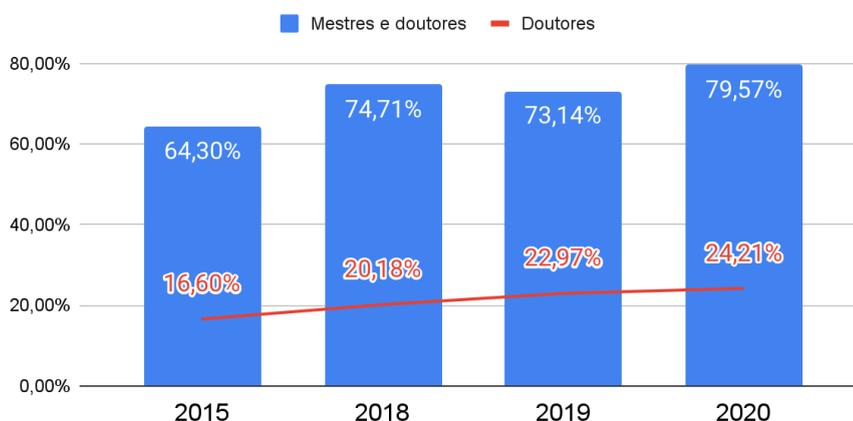
A Meta 13 tem como enfoque a elevação da qualidade da educação superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores em efetivo exercício nas instituições de educação superior até o valor de 80%, sendo que, deste total, pelo menos 40% dos docentes deverão ter o título de doutor. Para o monitoramento desta meta foram selecionados dois indicadores: indicador 13A -

percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior e 13B - percentual de docentes com doutorado na educação superior.

De acordo com as informações obtidas junto a Controladoria Geral da União - Fala.BR (Solicitação nº 23546.015459/2022-60) referente ao Censo Ensino Superior/SED 2020, constata-se que esta Meta progrediu, no entanto ainda não foi plenamente atendida.

O Gráfico 20, reúne dados obtidos no Documento Auxiliar para o Monitoramento dos PMEs, disponibilizado pela Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina (<https://www.sed.sc.gov.br/informacoes-educacionais/28427-indicadores-educacionais>) referente ao ano de 2015 e por meio de solicitação ao acesso às informações no Fala.BR sobre os Microdados da Educação Superior 2018, 2019 e 2020, é possível observar que a proporção de mestres e doutores do município de Brusque proposta pelo Plano apresentou uma elevação na titulação do total de funções de docentes desde 2015. O maior aumento ocorreu em relação ao título de doutorado, passando de 16,60% em 2015, para 24,21% em 2020. Para o mestrado, observou-se o aumento relativamente menor: o percentual de funções docentes com mestrado passou de 64,30% em 2015 para 79,57% em 2020.

Gráfico 20 - Percentual de Docentes do Ensino Superior com mestrado e/ou doutorado



Fonte: Microdados da Educação Superior - INEP

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
13.1	2025	Considerar a política de avaliação da Educação Superior que leve em conta os dados estatísticos e indicadores qualitativos do Ministério da	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

		Educação fornecidos pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação (CPAs) das Instituições.		
13.2	2025	Incentivar a melhoria da qualidade dos cursos de licenciatura e bacharelado, nas instituições de ensino superior, em consonância com o resultado do processo avaliativo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
13.3	2025	Acompanhar a realização do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes– ENADE, de modo a ampliar o quantitativo de estudantes de áreas avaliadas no que diz respeito à aprendizagem resultante da graduação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
13.4	2025	Fomentar, em articulação com a União e o Estado, a formação de consórcios entre instituições de educação superior, visando a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
13.5	2025	Fortalecer a parceria entre a União, Estado e as Instituições de Educação Superior na oferta de programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento
13.6	2025	Promover, de forma articulada com a União e o Estado, a formação inicial e continuada dos profissionais técnico-administrativos da educação superior, bem como a	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Em andamento

	formação continuada dos docentes formadores.		
--	--	--	--

XIV. Meta sobre matrícula de pós-graduação para formação de mestres e doutores Pós-Graduação

Meta 14 – Fomentar, em parceria com a União e o Estado, gradualmente, o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*.

Indicador 14A	Número de Títulos de mestrado concedidos por ano.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
Fomentar gradualmente o número de matrículas	DADO OFICIAL	0	CAPES/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Estado, Região e Brasil)

Indicador 14B	Número de títulos de doutores concedidos por ano.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
Fomentar gradualmente o número de matrículas	DADO OFICIAL	0	CAPES/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Estado, Região e Brasil)

Nosso município não possui instituições de educação superior que ofereçam matrículas para cursos de pós-graduação *stricto-sensu*.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
14.1	2025	Estimular as parcerias com as agências de fomento estaduais e federais para elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.2	2025	Articular com os órgãos estaduais e federais competentes o financiamento estudantil por meio do FIES à pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada

14.3	2025	Estabelecer parcerias com as agências de fomento estaduais e federais, de maneira a reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das pessoas com necessidades especiais, das populações do campo a programas de mestrado e doutorado.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.4	2025	Colaborar na institucionalização de programa nacional de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.5	2025	Incentivar, em parceria com as Instituições de Educação Superior, a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , em particular naqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no campo das ciências.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.6	2025	Estabelecer parcerias com os órgãos e agências oficiais de fomento nos diversos programas, projetos e ações que objetivam a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação catarinense, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.7	2025	Estimular, em parceria com as Instituições de Educação Superior, o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada

14.8	2025	Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.9	2025	Garantir a publicização, transparência, autonomia e desburocratização da pesquisa científica desenvolvida com recursos públicos.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.10	2025	Adotar, em parceria com a União e o Estado, políticas de assistência estudantil para assegurar aos estudantes, considerados economicamente carentes, bolsas de estudos de pós-graduação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.11	2025	Incentivar a oferta de bolsas de estudos de pós-graduação aos professores e demais profissionais da educação básica das redes públicas de ensino.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.12	2025	Estimular e ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei municipal, estadual ou federal.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada
14.13	2025	Estimular o desenvolvimento de políticas por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, voltadas à equidade no mundo do trabalho, eliminando todas as formas de discriminação.	Sem previsão orçamentária, pois não apresenta despesas na execução orçamentária	Não iniciada

XV. Meta sobre formação específica de graduação

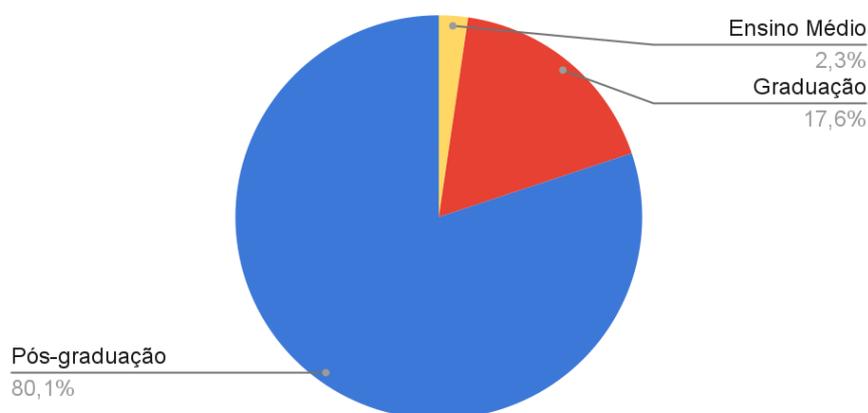
Meta 15 – Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o município, no prazo de um ano da vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação, de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61 da Lei N 9394 de 20 de Dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da educação básica possuam

formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura, na área do conhecimento em que atuam.

Indicador 15	Percentual de professores da Rede Municipal de Ensino com formação específica de nível superior na área em que atua.	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	97,69% Dados internos da SEME 2021 por meio do Sistema de Gerenciamento Escolar (SGE)

O resultado do indicador em 2021 revela que somente 2,31% dos docentes da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino não possuem formação específica de nível superior na área em que atuam. É importante registrar que os dados utilizados para o cálculo do indicador foram obtidos no setor de Recursos Humanos da Secretaria Municipal de Educação de Brusque e referem-se exclusivamente à Rede Pública Municipal.

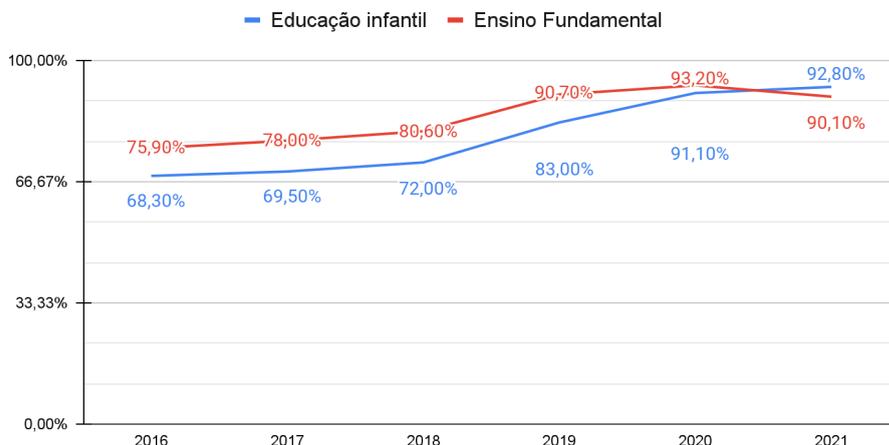
Gráfico 21 - Formação dos Professores da Rede Municipal - 2021



Fonte de dados: Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

Além disso, o acompanhamento da meta pode ser avaliado pelos dados divulgados no site do INEP com relação ao percentual de funções docentes com curso superior por etapa na rede pública de ensino e que estão representados nos gráficos 22 e 23, demonstrando o aumento gradativo de oferta de docentes com formação específica na Educação Infantil de 2016 a 2021. O desafio maior é garantir, ainda mais, a adequação da formação dos docentes que atuam nas etapas de Ensino Fundamental e Ensino Médio, visto que apresentou queda na proporção de docentes com curso superior, em 2021, rompendo uma tendência de aumento que vinha ocorrendo desde 2016.

Gráfico 22 - Percentual de funções docentes com curso superior na rede pública de ensino do município de Brusque



Fonte: INEP-DadosAbertos//Percentual de Docentes com Curso Superior/ Educação Pública(<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>)

Gráfico 23 - Percentual de funções docentes com curso superior na rede pública de ensino no município de Brusque



Fonte: INEP-DadosAbertos//Percentual de Docentes com Curso Superior/ Educação Pública(<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/percentual-de-docentes-com-curso-superior>)

Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
15.1	2025	Em colaboração com a União e o Estado, desenvolver ações conjuntas com a finalidade de organizar a oferta de cursos de licenciatura, envolvendo as instituições públicas e comunitárias de ensino superior existentes no município.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.2	2021	Auxiliar na divulgação de programa permanente de iniciação à docência e formação continuada, para estudantes matriculados em cursos de licenciatura e profissionais da educação, a fim de qualificar a formação de profissionais para atuarem no magistério da educação básica.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.3	2025	Contribuir na divulgação da plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas, em cursos de formação inicial e continuada, de profissionais da educação, e para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.4	2025	Implementar programas específicos para formação profissional da educação para escolas do campo e educação especial.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.5	2025	Apoiar a reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do aluno, dividindo a carga horária em formação geral, formação da área do saber e didática específica, e incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, articulando-as com a base nacional comum dos	Não há previsão orçamentária	Em andamento

		currículos da educação básica de que tratam as estratégias 2.1, 2.2, 3.2, 3.3 deste PME.		
15.6	2021	Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação, entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.7	2021	Incentivar cursos e programas especiais de formação superior para docentes não habilitados na área de atuação em efetivo exercício nas redes públicas.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.8	2021	Garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em serviços em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos respectivos sistemas de ensino.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.9	2021	Apoiar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.10	2021	Apoiar a política nacional de formação continuada para os profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério.	Não há previsão orçamentária	Realizada
15.11	2025	Instituir, em regime de colaboração entre o Estado e o Município, forma de registro e divulgação de projetos desenvolvidos nas escolas com o objetivo de validar e valorizar as produções do profissional na ascensão funcional.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.12	2021	Ampliar o uso das tecnologias e conteúdos multimidiáticos para todos os componentes do	Não há previsão orçamentária	Realizada

		processo educativo, garantindo formação específica para esse fim.		
15.13	2025	Possibilitar a participação em programa federal de concessão de bolsas de estudos, para que os professores de idiomas, das escolas públicas de educação básica, realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionam.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.14	2025	Desenvolver formação de docente para a educação profissional que valorize a experiência prática, por meio da oferta, nas redes de ensino de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
15.15	2021	Incentivar a produção de material didático, a criação de metodologias específicas e a elaboração de instrumentos de avaliação, garantindo o acesso a equipamentos e laboratórios e à formação inicial e continuada de docentes da rede pública.	Não há previsão orçamentária	Realizada

XVI. Meta sobre a formação em nível de pós-graduação

Meta 16 – Formar, em nível de pós-graduação, no mínimo 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

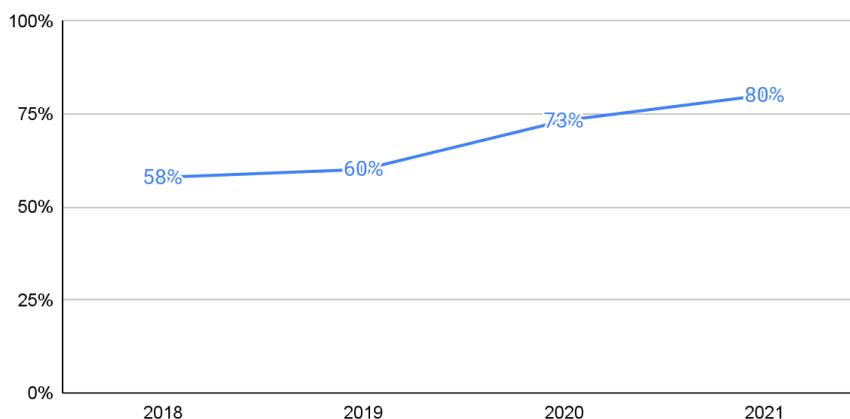
Indicador 16A	Percentual de professores da educação básica, com pós-graduação <i>lato sensu</i> e <i>scripto sensu</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50,00%	DADO OFICIAL	80,12%	Dados internos da SEME 2021 por meio do Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

Indicador 16B	Número de horas de cursos de formação continuada ofertados pela Secretaria Municipal de Educação anualmente.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	152h	Dados internos da SEME 2021 por meio do Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

A Meta 16 trata do acesso dos professores à pós-graduação e da garantia à formação continuada e possui dois indicadores de acompanhamento da sua evolução.

Os dados coletados no setor de Recursos Humanos da Secretaria de Educação revelam que, no ano de 2021, o indicador 16A, que afere o percentual de professores da educação básica da Rede Municipal de Educação com pós-graduação, foi de 80,12%, acima do valor percentual estimado para a meta.

Gráfico 24 - Percentual de professores da educação básica, com pós-graduação lato sensu e scricito sensu



Fonte: Sistema de Gerenciamento Escolar - SGE

O indicador 16B expressa o número de horas de cursos de formação continuada ofertados pela Secretaria Municipal de Educação, somando um total de 152 horas (cento e cinquenta e duas) horas, descritos na tabela abaixo:

Tabela 03 - Formação continuada: cursos ofertados em 2021

Cursos	Inscritos	Carga horária	Total
Plano de Aula Pedagógico 2021- PAR	33	32h 00m	500h 00m
A Educação sob a ótica da neurociên	18	4h 00m	68h 00m

Ciclo de Formação 2021 da Rede Mun.	1555	24h 00m	23640h 00m
MOODLE BÁSICO PARA PROFESSOR AUTOR	1	30h 00m	30h 00m
Ciclo de Formação 2021 da Rede Mun.	3	20h 00m	60h 00m
Prova On-Line Via Moodle 2021	1	40h 00m	40h 00m
Metodologia científica e ensino de	26	2h 00m	52h 00m
Total	1637	152h 00m	24390h 00m

Fonte: Sistema de Gestão SGE - dezembro de 2021

Importante ressaltar que os dados oficiais dos indicadores da Meta 16 referem-se somente a Rede Municipal de Educação, pois não obtivemos os dados da Rede Estadual.

A formação continuada de professores é compreendida pela Secretaria Municipal de Educação como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários para as atividades dos profissionais da educação de modo a promover aprendizagens significativas. Ela é realizada em diversos momentos do ano letivo, conforme planejamento da Secretaria Municipal de Educação, onde os profissionais da educação recebem formação continuada de acordo com sua área de formação e atuação.

O segmento de Educação Infantil ofertou o curso Fazer Gestor para diretores e coordenadores pedagógicos, com o objetivo de qualificar os gestores escolares nas suas funções de diretores e coordenadores pedagógicos, aprimorando o seu fazer gestor. A formação com Gestores também trouxe questões referentes às inovações sobre documentação pedagógica, que estão em evidência nos estudos atuais na área de Educação Infantil a partir da BNCC.

Por meio de plataformas digitais, foram realizados encontros formativos com professores e monitores escolares com formadores especialistas nas suas áreas de atuação, abordando temas como habilidades socioemocionais, a criança e a aprendizagem do sistema de numeração, fotografia básica para Educação Infantil, cultura Afro-brasileira na Educação Infantil, aprendizagem nos Campos de Experiências.

No Ensino Fundamental ocorreu a formação contínua de professores no início do no ano letivo, no qual foram realizados encontros formativos com professores de cada turma do 1º ao 5º ano, coordenadores e gestores.

No decorrer do ano letivo o segmento ofertou formação continuada para professores alfabetizadores com o objetivo de implementar o documento de alfabetização elaborado pela equipe e apresentar o sistema de registro dos diagnósticos para acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

Para os anos finais do Ensino Fundamental, o segmento promoveu encontros e formações da equipe da com os assessores pedagógicos por área de conhecimento.

A Secretaria Municipal de Educação, através do Núcleo de Apoio Multiprofissional à Educação Inclusiva (NAMEI), com ações formativas proporcionou a todos os professores, monitores e alunos da rede, formações adequadas que servem de alicerces na construção de cidadãos e profissionais éticos, competentes e humanos.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
16.1	2020	Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta, por parte das instituições das redes de ensino superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Estado e do Município.	Não há previsão orçamentária	Realizada
16.2	2020	Apoiar política municipal de formação, em nível de pós-graduação, de professores da educação básica.	Não há previsão orçamentária	Realizada
16.3	2020	Criar e /ou ampliar a oferta de incentivos de estudo para a pós-graduação dos professores e demais profissionais da educação básica.	Não há previsão orçamentária	Realizada
16.4	2025	Apoiar a participação no programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para professores da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.	Não há previsão orçamentária	Em andamento

16.5	2025	Contribuir para a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio de implementação de ações do plano nacional do livro e leitura e da instituição do programa nacional de disponibilização de recursos, para acesso a bens culturais pelo magistério público.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
16.6	2020	Estimular a articulação entre a pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de propostas pedagógicas capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligadas ao processo de alfabetização no atendimento da população de até oito anos.	Não há previsão orçamentária	Realizada

XVII. Meta sobre o rendimento médio do profissional da educação

Meta 17 – Valorizar os profissionais do magistério, da rede pública de educação básica, assegurando, no prazo de 2 anos de existência de plano de carreira, assim como a sua reestruturação, que tem como referência o piso nacional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Art. 206, da Constituição Federal, a fim de equiparar o rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente até o final do 6º ano de vigência deste plano.

Indicador 17	Razão entre salários dos professores da educação básica na rede municipal, e não professores, com escolaridade equivalente.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100,00%	DADO OFICIAL	49,97%	Dados internos do Setor de Recursos Humanos da Prefeitura Municipal de Brusque

Para o cálculo desta meta foram considerados somente o salário-base dos professores da rede municipal e demais profissionais da Prefeitura de Brusque no ano de 2021, dados fornecidos pelo setor de Recursos Humanos da Prefeitura de Brusque.

O resultado do indicador da Meta 17 é o resultado da razão entre o salário base do professor e a média dos salários base dos demais profissionais da Prefeitura de Brusque.

Tabela 04 - Salário-base dos profissionais da Prefeitura de Brusque

Ano	2021
Professor	R\$ 2.886,24
Dentista	R\$ 6.639,09
Médico	R\$ 15.605,30
Fisioterapeuta	R\$ 4.426,06
Fonoaudiólogo	R\$ 4.426,06
Farmacêutico	R\$ 4.426,06
Engenheiro Civil	R\$ 4.426,06
Engenheiro Químico	R\$ 4.426,06
Psicólogo	R\$ 4.426,06
Biólogo	R\$ 4.426,06
Assistente Social	R\$ 4.426,06
Contador	R\$ 7.236,61
Nutricionista	R\$ 4.426,06
Salário Médio	R\$ 5.776,30
Razão	49,97%

Fonte: Setor de Recursos Humanos da Prefeitura Municipal de Brusque

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
17.1	2021	Atualizar o Plano de Cargos e Salários para os profissionais da educação, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho, em um único estabelecimento escolar.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.2	2021	Atualizar os planos de carreira para os profissionais da educação básica pública municipal, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VIII, da Constituição Federal, e de acordo com as diretrizes definidas na base nacional	Não há previsão orçamentária	Realizada

		comum de valorização dos profissionais da educação.		
17.3	2021	Atualizar o plano de carreira em acordo com as diretrizes definidas na base nacional comum de valorização dos profissionais da educação.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.4	2021	Estimular a existência de comissões e fóruns permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas públicos de ensino, para subsidiar os órgãos na atualização dos planos de carreira.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.5	2021	Garantir, nos planos de carreira, que as escolas de educação básica ofereçam serviços de coordenação pedagógica, realizado por profissionais habilitados na área de atuação.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.6	2025	Promover ações especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
17.7	2025	Assegurar a realização periódica de concurso público para provimento de vagas comprovadamente excedentes e permanentes.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
17.8	2021	Proporcionar condições de trabalho, valorização dos profissionais da educação e concretização das políticas de formação, como forma de garantia da qualidade na educação.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.9	2025	Valorizar os profissionais da educação da rede pública municipal de ensino, de forma a garantir, gradativamente, a equiparação salarial aos profissionais de outras categorias com formação equivalente.	Não há previsão orçamentária	Em andamento

17.10	2021	Garantir a atualização e o cumprimento das diretrizes do Estatuto Estadual e Municipal do Magistério da rede pública de ensino.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.11	2021	Assegurar, na forma da lei, recursos financeiros para valorização dos profissionais da educação da rede pública.	Não há previsão orçamentária	Realizada
17.12	2021	Garantir o cumprimento da legislação nacional quanto à jornada de trabalho dos profissionais do magistério da rede pública de ensino.	Não há previsão orçamentária	Realizada

XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira

Meta 18 – Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira, para os profissionais da educação básica e superior pública, de todos os sistemas de ensino e para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do Art. 206 da Constituição Federal.

Indicador 18	Existência de plano de cargos e salários do Magistério Público Municipal	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
SIM	DADO OFICIAL	<p>SIM</p> <p>https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/brusque/lei-complementar/2009/15/146/lei-complementar-n-146-2009-dispoe-sobre-o-estatuto-do-magisterio-publico-municipal-de-brusque?q=plano+magist%C3%A9rio</p> <p>https://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/6588-plano-de-carreira-magisterio-2015</p> <p>http://dap.brusque.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Cartilha-do-Servidor.pdf</p>

A Meta 18 foi totalmente atingida tendo em vista que o município de Brusque tem plano de carreira conforme Estatuto do Magistério Público Municipal de Brusque em sua Lei Complementar nº 146, de 31 de agosto de 2009. A Rede Pública Estadual tem plano de carreira

desde o ano de 1992 e uma lei complementar de 2015 e o Instituto Federal Catarinense, desde 2013 com portaria em Brusque.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
18.1	2021	Estruturar a rede pública de ensino de educação básica de modo que, até o início do quinto ano de vigência deste PME, 90%, no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50%, no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes, sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.2	2021	Implantar, nas redes públicas de Educação Básica, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base nos programas de acompanhamento, por meio de avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.3	2021	Garantir a ascensão profissional por meio de cursos de pós-graduação e cursos de aperfeiçoamento e atualização comprovados mediante certificado ou diploma.	Não há previsão orçamentária	Realizada

18.4	2021	Consolidar e fortalecer o conselho municipal de educação como órgão autônomo (com dotação orçamentária e autonomia financeira e de gestão), plural (constituído de forma paritária, com ampla representação social) e com funções deliberativas, normativas e fiscalizadoras.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.5	2025	Aperfeiçoar a ação do Conselho Escolar ou órgãos equivalentes, com base nos princípios democráticos, mediante: realização de seminário anual para Conselho Escolar articulado com Associação de Pais e Professores (APPs) e Grêmios Estudantis e organizações afins; realização de cursos para pais, professores, funcionários e estudantes, e fomento à integração entre os Conselhos Escolares a nível municipal.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
18.6	2021	Garantir a participação efetiva da comunidade escolar e local na formulação e acompanhamento dos projetos políticos pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, possibilitando as condições objetivas necessárias à operacionalização dessa participação.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.7	2021	Garantir, em regime de colaboração, programa de formação continuada para gestores das escolas públicas.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.8	2021	Fortalecer a comissão de acompanhamento do Plano de Ações Articuladas (PAR) para monitorar e dar visibilidade às ações planejadas em suas respectivas esferas.	Não há previsão orçamentária	Realizada

18.9	2021	Implantar avaliação institucional com a participação efetiva da comunidade escolar, incorporando os resultados no Plano de Desenvolvimento da Escola no Projeto Político Pedagógico e no Plano de Gestão.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
18.10	2021	Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos Planos de Carreira.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.11	2021	Definir critérios técnicos para o provimento dos cargos comissionados, objetivando chegar ao mínimo necessário e que estes sejam ocupados por profissionais habilitados na área da educação.	Não há previsão orçamentária	Realizada
18.12	2025	Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação do município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Não há previsão orçamentária	Em andamento

XIX. Meta sobre Gestão Democrática

Meta 19 – Assegurar condições, no prazo de 2 anos, para efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de méritos e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

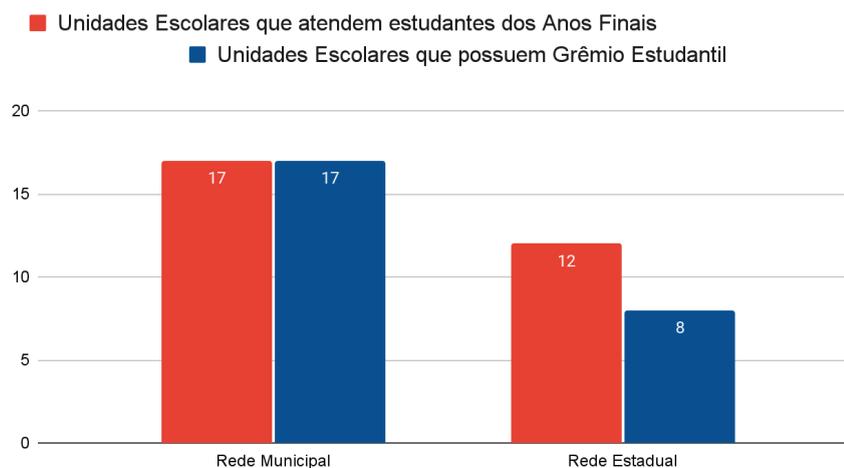
Indicador 19A	Número de escolas que possuem Grêmios Estudantis		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
37	DADO OFICIAL	25	Dados da Secretaria Municipal de Educação

Indicador 19B	Número de escolas que possuem Conselhos Escolares.
----------------------	---

META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
74	DADO OFICIAL	69	Dados da Secretaria Municipal de Educação

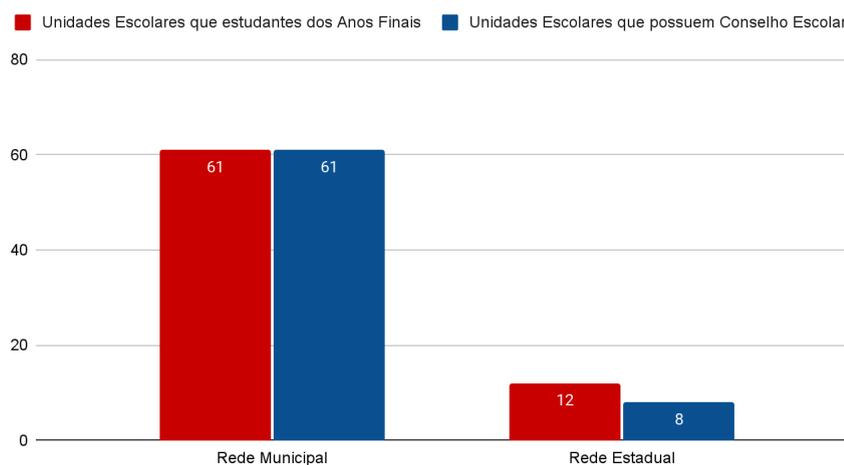
Para o monitoramento da Meta 19 foram instituídos indicadores relacionados à existência de conselhos e grêmios, conforme apresentado nos gráficos 24 e 25, sendo que todas as unidades escolares da Rede Municipal possuem conselhos escolares e todas as unidades escolares que atendem os Anos Finais possuem grêmios estudantis.

Gráfico 25 - Indicador 19A - Gestão Democrática (Grêmios Estudantis)



Fonte: Secretaria Municipal de Educação (Informações coletadas por e-mail Secretaria de Estado da Educação e Instituto Federal Catarinense)

Gráfico 26 - Indicador 19B - Gestão Democrática (Conselho Escolar)



Fonte: Secretaria Municipal de Educação (Informações coletadas por e-mail Secretaria de Estado da Educação e Instituto Federal Catarinense)

O Município dispõe de Conselho Municipal de Educação, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselho Municipal de Alimentação Escolar. As escolas possuem Associação de Pais e Professores, sendo que a grande maioria possui Conselho Escolar, bem como Grêmios Estudantis.

Em relação à escolha para o cargo de diretor escolar, atualmente, nas unidades escolares municipais a escolha é feita por escolha da gestão que observa critérios como formação e experiência. Na rede estadual a direção das unidades escolares é definida por votação em torno do Plano de Gestão que cada candidato apresenta à comunidade escolar.

A Secretaria de Educação, considerando a importância da melhoria na gestão democrática dos recursos financeiros recebidos pelo Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), criou, em 2021, uma ferramenta digital no SGE (Sistema de Gestão Educacional) para agilizar o processo de prestação de contas dos recursos recebidos pelas Unidades Escolares do Município. O sistema favorece os processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino, além de fornecer uma maior transparência na prestação de contas.



DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA E DE PAGAMENTOS EFETUADOS

BLOCO 01 - IDENTIFICAÇÃO														
01-Programa: PDDE Básico - Contínua										02-Exercício: 2021				
03-Nome: E.E.B. João Hazzamari										04-CNPJ: 09.832.549/0001-00				
05-Endereço: Rua Nicolau Hazzamari										06-Município: Brusque				
										07-UF: SC				
BLOCO 02 - SÍNTESE DA EXECUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA (R\$)														
08 - Valor creditado pelo Exercício anterior			09 - Valor exercido pelo FNDCE no Exercício			10 - Recursos próprios			11 - Remanejamento de aplicação Financeira			12 - Devolução de recursos ao FNDCE (-)		
Custeio		Capital	Custeio		Capital	Custeio		Capital	Custeio		Capital	Custeio		Capital
R\$ 8.577,31		R\$ 3.159,88	R\$ 9.196,00		R\$ 9.694,00	R\$ 0,00		R\$ 0,00	R\$ 0,00		R\$ 0,00	R\$ 0,00		R\$ 0,00
13 - Valor total de receita			14 - Valor de despesa realizada			15 - Saldo a reprogramar para o exercício seguinte			16 - Saldo devolvido			17 - Período de Execução 01/01/2021 a		18 - Nº Escolas Atendidas
Custeio		Capital	Custeio		Capital	Custeio		Capital	Custeio		Capital	31/12/2021		1
R\$ 19.773,31		R\$ 9.623,84	R\$ 14.926,52		R\$ 9.893,00	R\$ 1.866,79		R\$ 2.730,84	R\$ 0,00		R\$ 0,00			
BLOCO 03 - PAGAMENTO EFETUADO (R\$)														
19-Item	20-Nome Favorecido	21-CNPJ ou CPF	22-Tipo de Bens e Materiais ou Serviços contratados	23-Organ. (R\$)	24-Real Desp.	25-Documento		26-Pagamento		27-Valor (R\$)				
						Typ	Numero	Data	Nº Contab	Data	R\$			
1	J&L Comercio	23005360001-02	Materiais de expediente	FNDE	C	NP	3621	10/02/2021	00	10/02/2021	R\$ 2.123,80			
2	Plastagem Colgati da Silva	102914800001-44	Conserto Cabeça fria	FNDE	C	NP	588	18/02/2021	00	18/02/2021	R\$ 888,00			
3	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	14744	25/02/2021	00	25/02/2021	R\$ 388,00			
4	J&L Comercio	23005360001-02	Copo plastico descartavel	FNDE	C	NP	3496	01/03/2021	00	01/03/2021	R\$ 285,00			
5	F. Souza Castro Eletronica	083217290001-71	Lampadas	FNDE	C	NP	33704	03/03/2021	00	03/03/2021	R\$ 345,00			
6	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	14885	25/03/2021	00	25/03/2021	R\$ 426,97			
7	Energia Climatização	30544870001-00	Instalação de ar-condi	FNDE	C	NP	17	26/03/2021	00	26/03/2021	R\$ 7.340,00			
8	PT. Mesa Informatica	15338930001-40	Supporte tecnico referente	FNDE	C	NP	1218	06/04/2021	00	06/04/2021	R\$ 572,00			
9	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	19283	04/05/2021	00	04/05/2021	R\$ 483,40			
10	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	18253	01/06/2021	00	01/06/2021	R\$ 484,00			
11	F. Souza Castro Eletronica	083217290001-71	Lampadas	FNDE	C	NP	33714	17/06/2021	00	17/06/2021	R\$ 345,00			
12	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	15305	29/06/2021	00	29/06/2021	R\$ 417,00			
13	Archer Material de Constr	80698250001-70	Argamassa	FNDE	C	NP	841122	13/07/2021	00	13/07/2021	R\$ 187,78			
14	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	15542	08/08/2021	00	08/08/2021	R\$ 525,00			
15	Archer Material de Constr	80698250001-70	Tijolos	FNDE	C	NP	341524	24/08/2021	00	24/08/2021	R\$ 189,00			
16	Informad Informatica Ltda	04222830001-80	Cabo de rede	FNDE	C	NP	448295	26/08/2021	00	26/08/2021	R\$ 426,30			
17	Raaf Industria	82294031001-55	Materiais esportivos	FNDE	C	NP	589336	26/08/2021	00	26/08/2021	R\$ 308,84			
18	Empagant Carboflex e Lda	158672790001-19	Carretuchos de toner para co	FNDE	C	NP	15634	26/08/2021	00	26/08/2021	R\$ 375,00			

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
19.1	2021	Ampliar os programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos Conselhos de Alimentação Escolar, dos Conselhos Regionais e de outros e aos representantes educacionais em demais Conselhos de Acompanhamento de Políticas Públicas	Não há previsão orçamentária	Realizada
19.2	2025	Estimular, na rede de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os Conselhos Escolares, por meio das respectivas representações.	Não há previsão orçamentária	Em andamento
19.3	2021	Estimular a constituição e o fortalecimento de Conselhos Escolares e do Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e	Não há previsão orçamentária	Realizada

		educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.		
19.4	2021	Estimular a participação e a consulta de profissionais da Educação, de alunos e de seus familiares na formulação dos projetos político pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares.	Não há previsão orçamentária	Realizada
19.5	2021	Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	Não há previsão orçamentária	Realizada
19.6	2021	Garantir a participação de gestores das escolas municipais em programas de formação continuada.	Não há previsão orçamentária	Realizada
19.7	2021	Estabelecer diretrizes para a gestão democrática da educação, a partir da aprovação deste Plano e assegurar condições para sua implantação.	Não há previsão orçamentária	Realizada

XX. Meta sobre Financiamento da Educação

Meta 20 – Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Indicador 20	Percentual de investimento público aplicado na educação pública.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
7,00%	DADO OFICIAL	1,56%	Painel da Meta 20 https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html

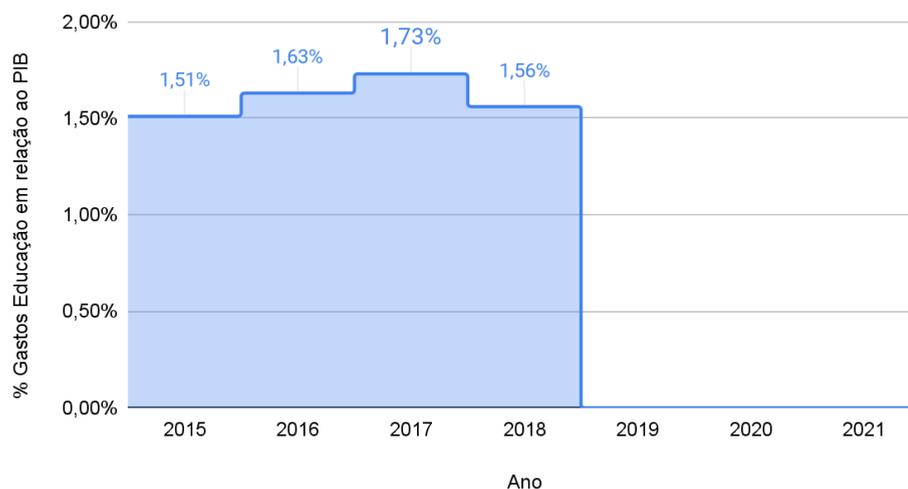
A Meta 20 é uma meta federal e permeia todas as outras metas, sendo assim um elemento chave ao cumprimento das metas quantitativas, com um padrão mínimo de qualidade.

Seu resultado previsto para até 2025 está relacionado ao investimento público aplicado à educação pública e depende da soma de todos os entes federados.

Para avaliar os esforços do município para o alcance dessa meta, no ano de 2021 utilizou-se como fonte oficial para o monitoramento o Painel da Meta 20, disponibilizado recentemente pelo Tribunal de Contas de Santa Catarina - TCE/SC. A ferramenta, que pertence ao painel eletrônico de acompanhamento de execução dos Planos de Educação desenvolvido no âmbito do acordo de cooperação técnica nº 07/2019, calcula o percentual de gastos em Educação em relação ao Produto Interno Bruto - PIB, sendo seus valores obtidos pela soma das despesas liquidadas na Função 12 (Educação) e a última disponibilização do PIB municipal divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

O Gráfico 27 apresenta o resultado dos esforços do município para contribuir com o alcance da meta.

Gráfico 27 - Percentual de Gastos Educação em Relação ao PIB



Fonte: Painel da Transparência TCE/SC - Meta 20
(<https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta01/index.html>)

O gráfico apresenta os percentuais do ano de 2015 a 2018 em virtude do Painel realizar o cálculo de investimento somente quando há PIB no ano em questão. A tabela abaixo apresenta o valor líquido para acompanhamento do investimento da educação.

Tabela 05: Despesas liquidadas em educação e relação com o PIB municipal

Ano	\$ Valor Liquidado	\$ Valor PIB	% Gastos Educação em relação ao PIB
2015	R\$74.623.211,08	R\$4.953.144.462,00	1,51%
2016	R\$85.354.795,42	R\$5.249.638.789,00	1,63%
2017	R\$101.541.119,14	R\$5.883.937.702,00	1,73%

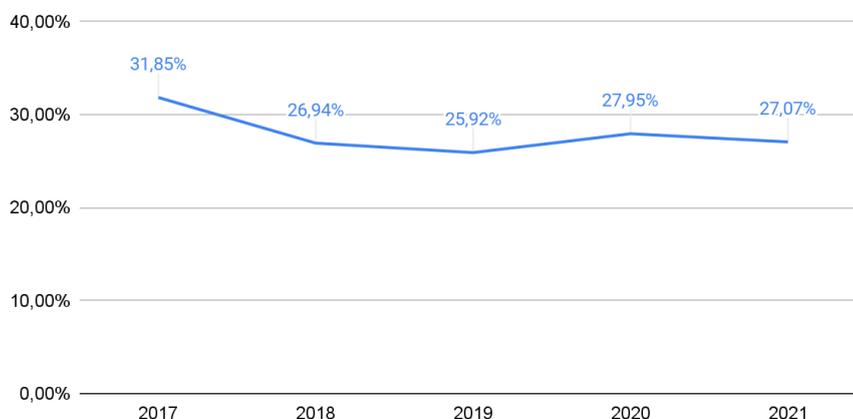
2018	R\$99.680.417,14	R\$6.375.501.000,00	1,56%
2019	R\$109.904.636,72	R\$0,00	-
2020	R\$118.045.792,64	R\$0,00	-
2021	R\$138.756.276,43	R\$0,00	-

Fonte: Painel da Transparência TCE/SC - Meta 20

(<https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>)

O percentual da receita aplicado em Educação no ano de 2021 no município de Brusque foi de 27,07%, acima dos 25% previstos em lei.

Gráfico 28 - Média do percentual da receita de impostos aplicado em educação



Fonte: Painel da Transparência TCE/SC - Meta 20

(<https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>)

Importante destacar a continuidade ao trabalho desenvolvido para vinculação das metas do PME ao investimento em educação no município de Brusque. A Secretaria Municipal de Educação, juntamente com a Secretaria de Orçamento, Finanças e Patrimônio, aprimorou as ferramentas de planejamento e execução orçamentária, sendo estas de grande importância para serem utilizadas como um instrumento de controle e também para tomada de decisões.



No ano de 2021 foi desenvolvido o módulo de planejamento, considerando que as ações da Secretaria de Educação, assim como o seu planejamento orçamentário devem estar voltados para atender as estratégias das metas do PME, seguindo a lógica de todos os instrumentos de planejamento da política educacional que estão relacionados entre si e em conformidade com o Plano Nacional de Educação - PNE.

Para tanto, foi elaborada uma ferramenta no Sistema de Gestão Escolar que permite registrar todas as ações da Secretaria de Educação elaboradas para atender cada uma das metas e estratégias do PME a partir das necessidades levantadas pelo município, correlacionando-as aos instrumentos de planejamento orçamentário (PPA, LDO e LOA), conforme determinado no artigo 10º do PNE.

ESTRATÉGIAS				
Nº	PRAZO (se possuir)	DESCRIÇÃO	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
20.1	2021	Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial, as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art.75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais assegurando o padrão de qualidade nacional.	LOA 2021, Ações 2022, 2049, 2003, 1005, 2020, 1008, 1013, 2019 e 2319	Realizada
20.2	2021	Aperfeiçoar a destinação de recursos à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do Art. 212, da Constituição Federal.	LOA 2021, Ações 2022, 2049, 2003, 1005, 2020, 1008, 1013, 2019 e 2319	Realizada
20.3	2025	Aplicar, na forma de lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento

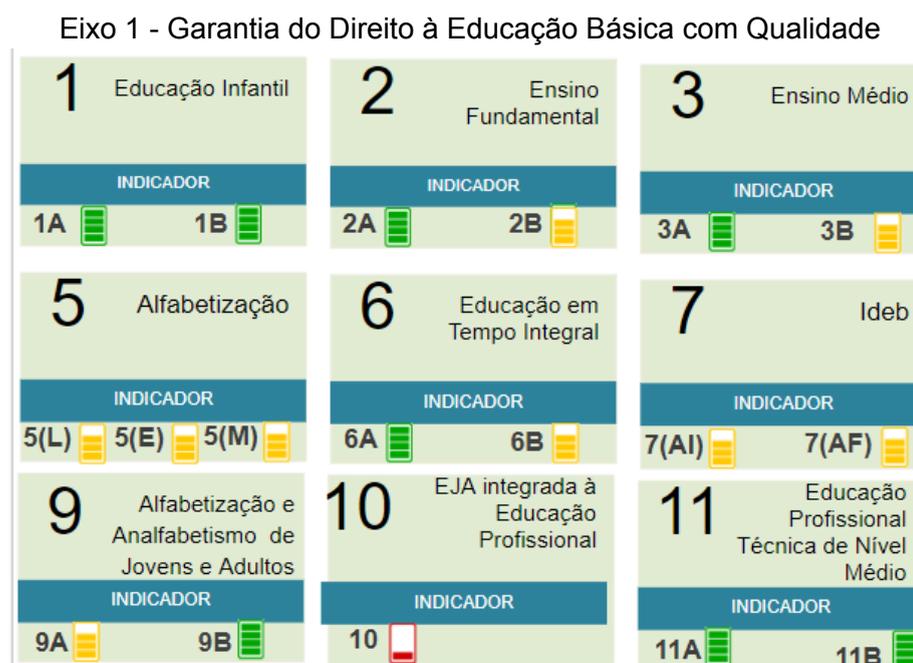
		exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no Inciso VI, do caput do Art. 214, da Constituição Federal.		
20.4	2021	Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que asseguram, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, com a redação dada pela Lei Complementar nº 131, de 27 de maio de 2009, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente, a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselho de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério Público, as Secretarias de Educação do Estado e do Município e os Tribunais de Contas do Estado.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.5	2021	Desenvolver estudos e acompanhamentos regulares dos investimentos e custos por estudante da educação básica em todos os níveis, etapas e modalidades.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.6	2025	Adotar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como indicador prioritário para o financiamento de todas as etapas e modalidades da educação básica	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento
20.7	2021	20.7 Acompanhar a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art.211 da Constituição Federal, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e o Município, em material	LOA 2021, Ação 2022	Realizada

		educacional, e a articulação do sistema estadual e municipal de educação, em regime de colaboração, com o equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais.		
20.8	2025	Pleitear, com a União e o Estado, a complementação de recursos financeiros para o município caso não consiga atingir o valor do Custo Estudante Qualidade inicial – CAQi, e, posteriormente, do CAQ.	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento
20.9	2021	Acompanhar as discussões em torno da aprovação da Lei de Responsabilidade Educacional.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.10	2021	Apoiar e defender a prorrogação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB com aperfeiçoamentos que aprofundam o regime de colaboração e a participação financeira da União, para garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, nos termos do art. 211 da Constituição Federal.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.11	2025	Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que consideram a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º na Lei nº 13.005/2014.	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento

20.12	2021	Fortalecer os conselhos de acompanhamento e fiscalização dos recursos da educação.	LOA 2021, Ações 2022,	Realizada
20.13	2021	Planejar e destinar recursos financeiros para as escolas municipais com a finalidade de atender às suas necessidades imediatas de aquisição de materiais e de manutenção e reparos de bens de natureza permanente.	LOA 2021, Ações 2022, 2049, 2003, 1005, 2020, 1008, 1013, 2019, 2319	Realizada
20.14	2021	Discutir e implantar práticas inovadoras e alternativas na manutenção e desenvolvimento do ensino, visando ao uso racional dos recursos disponíveis.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.15	2021	Aperfeiçoar mecanismos de atualização, controle e fiscalização de impostos municipais.	LOA 2021, Ação 2022	Realizada
20.16	2025	Viabilizar a criação de um Fundo de Amparo à Pesquisa, Inovação e Tecnologias Educacionais ("FAPITE") que possibilite ao Município fomentar diretamente projetos que tenham relevância nesse aspecto.	LOA 2021, Ação 2022	Em andamento

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente documento apresenta a análise dos dados adquiridos pelos membros da Comissão Técnica de Monitoramento e Avaliação sobre o cumprimento das metas e estratégias propostas no Plano Municipal de Educação - PME - Brusque.



De acordo com os resultados obtidos, 07 (sete) das 09 (nove) metas que compõem este o Eixo 1 que engloba Metas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 e 11 para a garantia do direito à Educação Básica com Qualidade, apresentam indicadores que indicam que as foram atingidas parcialmente, pois ainda possui um ou mais indicadores com resultados abaixo do projetado. Apenas a meta 10 não foi iniciada. As Metas 1 e 11 tiveram seus indicadores atingidos.

EIXO II- REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE



O Eixo II diz respeito especificamente à redução das desigualdades e à valorização da diversidade, trajetória essencial para a equidade. Para este eixo foram mantidos os dados do monitoramento dos anos anteriores, que demonstram que a Meta 4 foi atingida parcialmente, e a Meta 8 não possui informações disponíveis para medição de seus indicadores.

EIXO III - FORMAÇÃO HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



O grupo de metas que compõem o Eixo III refere-se ao Ensino Superior e é composto pelas Metas 12, 13, que atingiram parcialmente os indicadores previstos, e a Meta 14 que não foi atendida até o momento.

EIXO IV- VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO



Este eixo é formado por metas que contemplam a formação docente e valorização do magistério e teve 50% das metas atendidas sendo elas as metas 16 e 18. As metas 15 e 17 foram parcialmente atendidas.

EIXO V - GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO



Este eixo é contemplado pela Meta 19 que tem como objetivo o fortalecimento da Gestão Democrática e Meta 20 que aborda a ampliação do investimento público em educação pública, sendo as duas metas parcialmente atendidas.